

*Quan només somia un sol,
és un somni, una fantasia.
Quan molts somien junts,
el somni esdevé realitat.*

Helder Câmara

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA EDUMAR

Revisat i aprovat gener 2019



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	5
2. QUI SOM	7
2.1 Trets d'identitat	8
3. QUÈ PRETENEM	11
3.1 Objectius prioritaris de centre	12
3.2 Objectius específics	13
3.2.1 En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació)	13
3.2.2 En relació a la vinculació amb l'entorn	13
3.2.3 En relació al procés d'ensenyament-aprenentatge	14
3.2.4 En relació al procés d'avaluació	14
4. TRETS SINGULARS DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU	16
4.1 Criteris organitzatius	18
4.1.1 Microespais i propostes d'aula	20
4.1.2 Contacte amb el món	20
4.1.3. Festes d'escola	22
4.1.4 Ambients	25
4.1.5 Tallers	27
4.1.6 Laboratori	28
4.1.7 Projectes	28
4.1.8 Caixes de Propostes	29
4.2 Autonomia, presa de decisions i autogestió	30
4.2.1 Assemblea	31
4.2.2 Frase Creativa	31
4.2.3 Consell d'Alumnes	31
4.3 Construcció del coneixement de manera col·lectiva	33
4.3.1 Grups interactius	33
4.3.2 Tertúlies literàries	34
4.4 Visió plurilingüe i intercultural	36
4.5 Una escola per a tothom: l'atenció a la diversitat	38
4.5.1 Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)	39
4.5.2 Plans d'acollida	40
4.5.3 Criteris per l'atenció a la diversitat	41
Factors que faciliten la inclusió	41
4.5.4 Mesures i suports per atendre la diversitat	41
4.6 Compromesos amb el nostre entorn: som escola verda	45
4.7 La Convivència Escolar	46

4.8 Tot el temps escolar és temps educatiu	47
4.8.1 L'hora complementària	47
4.8.2 El servei de menjador	48
4.8.3 Temps d'acollida	49
4.8.4 Activitats extraescolars	49
4.9 Participació a l'aula	49
4.10 Els deures	50
5. CRITERIS DE GESTIÓ: participació, col·laboració i lideratge	52
5.1 El claustre de mestres.	53
5.2 Projecció externa. Relació del centre amb l'entorn social.	54
5.3 Comissions de l'escola	54
5.4 Comunicació amb les famílies	55
5.5 Projectes de centre	56
6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE	57
6.1 Òrgans de gestió	57
6.1.2 Equip Directiu	57
6.1.3 Funcions director/a	57
6.1.5 Funcions de la Secretària	60
6.1.6 Equip de coordinació pedagògica	61
6.1.7 Funcions de la Coordinadora de la Comunitat de Petits	61
6.1.8 Funcions dels Coordinadors de les Comunitats de Mitjans i Grans	62
6.2 Formació del Claustre	62
6.3 Criteris per a l'organització pedagògica de l'alumnat	64
6.3.1 Criteris per a la barreja de grups inici de l'etapa d'infantil.	65
6.3.2 Criteris per a la barreja de grups a 1r i 4t.	65
6.4 Criteris per a la creació de la plantilla de mestres	66
6.4.1 Concreció llocs estructurals	66
7. COM HO AVALUEM	68
7.1 Avaluació de l'alumnat	69
7.2 Comunicació amb la família	70
7.3 Mecanismes d'avaluació	70
8. CULTURA DE LA INNOVACIÓ: EN 21	72
9. APROVACIÓ I DIFUSIÓ	73
10. REFERENTS LEGALS	74

1. INTRODUCCIÓ

***Si vols construir un vaixell, no comencis
per buscar fusta, tallar taules o distribuir la feina.
Evoca primer en els homes i dones l'anhel de la mar lliure i ample.
Antoine de Saint-Exupéry***

El present document és el Projecte Educatiu de l'Escola Edumar. S'ha elaborat tenint present la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i el seu article 91 que estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu de centre.

El projecte educatiu de centre (PEC), és la màxima expressió de l'autonomia del centre. Recull la identitat, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

Així doncs, el present document defineix el funcionament en l'àmbit curricular, pedagògic, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat de l'alumnat i a l'entorn.

En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. Per a dissenyar aquest projecte educatiu, hem tingut molt present les característiques socials i culturals del nostre context escolar, així com les necessitats educatives del nostre alumnat.

Aquest document s'ha dissenyat d'acord amb els projectes educatius territorials i amb el projecte de Direcció vigent, garantint, d'aquesta manera, el desenvolupament coordinat de totes les activitats educatives en el centre docent.

La normativa que regula el contingut, l'elaboració, la difusió i la implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95). Els títols 1 i 4 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, concreten les previsions de la Llei d'educació de

Catalunya en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya. El projecte de direcció, tal com estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

Amb aquest projecte educatiu pretenem impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i el seu entorn social.

La creació d'aquest document ha estat partint de les experiències personals de cada membre de la comunitat en el context del centre i fomentant la reflexió sobre la pròpia visió de l'escola. Parteix de la realitat del centre i no del saber teòric, i té en compte les experiències personals per a la definició dels trets d'identitat i els objectius de centre.

La pràctica reflexiva és la que ens ha permès aprofundir en el coneixement sobre el propi centre i en la sistematització de la reflexió i la construcció conjunta de propostes. Aquest fet ens porta a entendre aquest projecte educatiu com un document viu on anirem reflectint, actualitzant i renovant totes aquelles actuacions que es vagin fent al llarg de la transformació pedagògica que hem encetat en el nostre centre.

2. QUI SOM

***Si poguéssim adonar-nos primer, a on som i cap a on anem,
seriem més capaços de jutjar què fer i com fer-ho.***

Abraham Lincoln

L'escola Edumar és un centre educatiu públic ubicat al barri de Can Bou, al municipi de Castelldefels (Baix Llobregat). És una urbanització que, paulatinament, ha anat adquirint un caràcter propi propiciat per l'existència de l'escola, el segon CAP de la població i l'església.

D'acord amb l'article 11 del capítol 1 Projecte Educatiu de Centre de la LEC, es concreta les referències a la història del centre. L'Escola Edumar fou creada l'any 1974 per un col·lectiu de famílies de l'entorn de Castelldefels, bàsicament, amb la voluntat d'oferir als seus fills una escolarització fonamentada en els principis de la inclusió i la igualtat d'oportunitats.

L'escola es va vincular amb diversos col·lectius que aplegaven centres amb projectes de centre similars. En aquest sentit es va integrar des d'un principi en el CEPEPC. L'any 1987 la Generalitat de Catalunya va integrar, a la xarxa d'escoles públiques, la majoria d'aquests centres. L'Escola Edumar va ser una d'elles i, des del curs 1987-88, forma part dels col·legis públics dependents de la Generalitat amb el nom d' Escola EDUMAR.

Fins el curs 1992-93 l'edifici va estar situat al nº 145 de Passeig Marítim de Castelldefels, a uns tres quilòmetres del poble. L'edifici, antic, patia aluminosi estructural i el Departament va decidir construir-ne un de nou. Des de meitat del curs 1993-94 estem en un nou edifici, dins la urbanització Can Bou, a un quilòmetre del centre del poble.

El curs 2005/06, per avançar en l'educació inclusiva i promoure un model de pràctica educativa que n'afavoreixi la participació en entorns escolars ordinaris, el Departament d'Educació ens va dotar d'una unitat de suport a l'educació especial (USEE). Aquesta dotació USEE va ajudar a donar suport a la participació de l'alumnat amb necessitats específiques en l'entorn de les aules ordinàries. El funcionament de la USEE implica un seguit d'actuacions, que van des de la

determinació de l'alumnat que és d'atenció preferent (alumnat amb discapacitats motores, discapacitats intel·lectuals severes, trastorns generalitzats del comportament o trastorns greus de la conducta) fins a la planificació d'actuacions que, de manera col·laborativa entre tots els i les professionals del centre i amb el lideratge de l'equip directiu, permetin disminuir les barreres per a l'aprenentatge i participació d'aquest alumnat i implementar valors i pràctiques inclusives.

A partir del Decret 150/2017 per l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, la dotació USEE passa a ser SIEI (suport intensiu a l'educació inclusiva). El canvi de USEE a SIEI implica que l'alumnat ha d'estar inclòs en les aules ordinàries, ara ja no és una UNITAT sinó un SUPORT INTENSIU, que és el que des dels orígens de la nostra escola, hem anat fent sempre.

2.1 Trets d'identitat

L'Escola Edumar és una escola pública, catalana, inclusiva i innovadora que pretén la formació integral de l'infant en totes les seves vessants: emotives, intel·lectuals, físiques i socials, tot fent servir diferents metodologies que respecten les intel·ligències múltiples de l'alumnat i els diferents estils d'aprenentatge.

És una escola formada per un equip de mestres plenament implicat en el funcionament del centre i que incorpora les famílies en la gestió i en la vida del centre i compta amb la seva col·laboració en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.

Fomenta la coeducació, la igualtat d'oportunitats per a tothom, i creu en la inclusió com a força d'acollida de la diversitat.

Treballa per a la cohesió social a través de la cultura, potenciant l'àrea artística i dinàmica de la música i l'expressió corporal. Volem aprofundir en la formació integral de la persona a través de les activitats de creixement personal i col·lectiu mitjançant el llenguatge artístic i d'expressió musical i corporal.

Aplica progressivament les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació amb esperit de motivació i renovació. Volem garantir la presència de les tecnologies digitals com a eina d'ús quotidià, amb el convenciment que aporten una millora en l'adquisició de les Competències Bàsiques.

Som un centre capaç de garantir un Projecte Educatiu compromès amb l'atenció a la diversitat i la inclusió, i que treballa amb la metodologia que potencia l'atenció individualitzada.

Consensuat per tota la Comunitat Educativa, el curs 2017-18 vam crear la nostra visió d'escola, els nostres trets d'identitat, on es recull que som una escola.....

1. On **l'infant** és el centre i es prioritza el seu desenvolupament integral a partir del treball de les intel·ligències múltiples, sabent que cada infant té una combinació única d'intel·ligències, sent aquest el desafiament educatiu fonamental.
2. On sentir, comprendre i gestionar les **emocions** és l'eix de l'aprenentatge.
3. On el **mestre/a** exerceix de guia i acompanyant, sent l'impulsor i facilitador de l'aprenentatge que necessita assolir l'alumnat.
4. On aprendre a viure junts fomenta el **diàleg**, la interacció i la solidaritat. El treball en equip i cooperatiu són la base de l'aprenentatge.
5. On es facilita la participació de les **famílies** mitjançant l'acompanyament en diferents activitats: la dinamització dels grups interactius i el treball conjunt amb l'equip pedagògic en comissions mixtes.
6. On l'educació és **inclusiva**, on cadascun dels alumnes es beneficia d'un context ordinari que ofereix a tots i totes altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats, capacitats o discapacitats, donant l'oportunitat de créixer conjuntament, compartint experiències i situacions d'aprenentatge. Fugint del model "talla única".
7. On es desenvolupa la capacitat **d'aprendre a aprendre**, l'autonomia i l'esperit crític, promovent en l'infant un aprenentatge significatiu, globalitzat i competencial mitjançant diferents estratègies metodològiques i organitzatives: ambients, projectes, grups interactius, tallers...
8. On els **espais** són una eina pedagògica més. L'ordre, l'estètica, els materials... són elements provocadors i inspiradors del procés d'aprenentatge, promovent el desenvolupament de la creativitat, la sensibilitat i la imaginació.
9. On es fomenta la vessant **artística** de cada infant, potenciant la creativitat i la descoberta de diferents formes d'expressió a partir de diferents llenguatges: corporal, plàstic, musical...
10. On l'alumnat creix i es desenvolupa en un entorn **plurilingüe**, on aprèn a entendre i a expressar-se en **catàl, castellà i anglès**, interrelacionant les

diferents llengües per a desenvolupar una competència comunicativa que afavorirà la integració social tant en l'àmbit acadèmic com personal.

11. On el **joc** suposa una eina fonamental per al desenvolupament dels infants, ajudant tant a la seva capacitat de pensar com a la seva creativitat, sent el motor de l'aprenentatge.
12. On les sortides, les convivències i les festes d'escola són una oportunitat excel·lent per apropar a l'infant a l'**entorn** natural, social i cultural. Fomentant una consciència envers la sostenibilitat i un compromís amb el medi ambient.
13. On l'**avaluació** és un element indispensable, una eina d'ajuda a l'alumne dins del procés d'aprenentatge i creixement personal, fent ús de l'autoavaluació i la coavaluació per afavorir l'aprenentatge significatiu. L'avaluació ha de verificar els nivells d'assoliment dels resultats d'aprenentatge establerts prèviament amb els estàndards de qualitat adequats.

3. QUÈ PRETENEM

***Si avui ensenyem als infants
com els ensenyàvem ahir,
els robem el demà!***
John Dewey

Caminem cap a una transformació pedagògica on cal establir una sèrie de principis que donin resposta als nostres trets d'identitat consensuats i marcats per la comunitat educativa. En tots ells volem afavorir situacions on els infants puguin formular-se preguntes, buscar respostes coherents, interioritzar-les i saber-les formular. Aules, materials i ambients estan preparades per crear aquestes situacions.

Transformar la nostra tasca i per tant el nostre projecte educatiu, sorgeix d'un procés de reflexió i de formació de l'equip directiu conjuntament amb la resta del claustre. Arrels d'aquestes reflexions vam decidir fugir de la mera transmissió dels continguts per prioritzar els processos d'aprenentatge dels infants atenent a les seves necessitats i interessos.

Per aconseguir-ho pensem que es bàsic estimular la implicació i corresponsabilitat dels infants i de les famílies. Es fa necessària una correlació entre personal docent, alumnes i famílies.

En relació als Principis Rectors, el nostre Projecte Educatiu de Centre recull i desenvolupa el caràcter propi del nostre centre respectant els principis rectors del sistema educatiu i de les escoles de titularitat pública definits a l'article 93 de la Llei d'Educació.

El nostre Projecte Educatiu té present el fet de complir els principis rectors i determina la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i Compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

Seguint les directrius de l'Administració, l'Escola Edumar pretén ser referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat, tenint present que els objectius prioritaris del sistema educatiu català són [l'èxit escolar](#) i

l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la **cohesió social**. Tenint en compte aquests objectius prioritaris, el nostre centre, seguint el principi de l'escola inclusiva que garanteix

l'equitat, i d'acord amb les nostres característiques, marquem quins són els objectius que com a centre educatiu volem assolir.

3.1 Objectius prioritaris de centre

1. Obtenir els millors resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.
2. Prioritzar el tractament de la diversitat per afavorir la cohesió social, garantir la inclusió escolar.
3. Optar per un model d'escola inclusiva, on tots els infants tinguin cabuda i on tots i totes possibilitin un enriquiment per a tota la comunitat, creant nous marcs de convivència que afavoreixen l'equitat.
4. Facilitar el màxim de possibilitats de cadascú, adaptant ritmes, recursos i nivells del currículum.
5. Establir aliances i línies conjuntes d'actuació entre famílies i escola per a que els nens i les nenes puguin desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
6. Proporcionar a l'alumnat les condicions necessàries per a esdevenir persones reflexives, sanes, inquietes, creatives, dialogants i amb esperit crític.
7. Desenvolupar currículums que fomentin un pensament complex i crític, superant una visió segmentada dels continguts, per tal que l'alumnat esdevingui persones competents i amb criteri propi.
8. Formar en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural i fer competents als alumnes en les tres llengües d'ús en l'escola.
9. Proporcionar als alumnes les capacitats i competències pel seu desenvolupament integral: personal, emocional, social i de coneixement.
10. Mantenir un programa de sortides i convivències al llarg de tota l'escolarització, per tal d'afavorir el coneixement de l'entorn i crear vincles entre el grup.

3.2 Objectius específics

3.2.1 En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació)

1. Desenvolupar, amb la màxima eficàcia, el servei educatiu que la societat i el Departament d'Educació té assignat a l'Escola Edumar, en el marc dels valors i la legislació derivades de l'Estatut.
2. Transmetre els valors propis de la societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
3. Fomentar el compromís amb la pau i els drets humans.
4. Vetllar per a que la gestió dels conflictes es basi en el diàleg, el respecte i la reflexió evitant l'autoritarisme i posant els límits des de l'afecte i tenint present les mesures sancionadores i reparadores.
5. Preservar el caràcter laic de la institució escolar, tot respectant les diverses tradicions religioses des de la perspectiva històrica, folklòrica i cultural, excloent qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament i respectant el dret de les famílies perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
6. Promoure una educació no sexista, coeducadora, que persegueixi l'equitat, amb voluntat socialitzadora, solidària i dialogant, com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.
7. Enfortir el sentiment de pertinença a una comunitat culturalment catalana, que s'enriqueix i es transforma amb l'aportació de tots i totes, desenvolupant la capacitat per exercir la ciutadania.
8. Afavorir l'aprenentatge i l'ús col·loquial del català, especialment en l'alumnat procedent d'altres àrees lingüístiques, assegurar el coneixement del castellà com a llengua cooficial i preparar l'alumnat per a la convivència en un món plurilingüe.

3.2.2 En relació a la vinculació amb l'entorn

1. Assolir, com a centre educatiu, l'autonomia necessària i una gestió descentralitzada, per permetre l'adequació a les necessitats canviants de la societat i del context de l'Escola.
2. Dinamitzar i facilitar la participació de la comunitat educativa.
3. Estimular la participació del professorat en tots els àmbits de coordinació i gestió.
4. Donar suport al reconeixement social i professional del professorat.

5. Potenciar l'autoformació de l'equip docent, com a protagonista del projecte pedagògic, mitjançant la reflexió i participació col·lectiva dels treballs d'equip.
6. Innovar pedagògicament, en base al treball compartit de l'equip.
7. Mantenir la formació en el centre en base a l'experiència acumulada i estimular la formació externa.
8. Afavorir l'assoliment de línies d'actuació compartides, a partir dels acords i les discrepàncies dins de l'equip.
9. Establir la continuïtat educativa amb les activitats de menjador, lleure i formació, en l'espai del migdia.

3.2.3 En relació al procés d'ensenyament-aprenentatge

1. Potenciar un ensenyament actiu, viu i constructiu que desenvolupi la iniciativa personal i la creativitat de l'alumnat.
2. Acompanyar a l'alumnat per a que pugui anar construint el seu coneixement partint sempre dels seus coneixements previs i dels seus interessos.
3. Organitzar diferents estratègies que ajudin a assolir els objectius i continguts de cada nivell.
4. Cercar aprenentatges significatius i motivadors on l'alumnat sigui el protagonista i creador del seu propi procés d'aprenentatge, i el mestre sigui el guia i acompanyant d'aquest procés.
5. Desenvolupar el treballar globalitzador tenint present les diferents intel·ligències múltiples (Gadner)
6. Fomentar l'autonomia i l'autoregulació de l'alumnat.
7. Desenvolupar al llarg de tota l'escolaritat les habilitats instrumentals bàsiques com la comprensió lectora, l'expressió escrita, l'expressió oral i el raonament logicomatemàtic.
8. Potenciar l'ús de les tecnologies aplicades al currículum d'infantil i de primària.

3.2.4 En relació al procés d'avaluació

1. Fer ús de l'error com a font d'aprenentatge entre l'alumnat, potenciant l'autoavaluació i la coavaluació.
2. Utilitzar diferents instruments d'avaluació: rubriques, treball en grup, exposicions orals, reptes, investigacions, proves...

3. Fer de l'avaluació una eina global de reflexió per al diagnòstic i millora de la nostra acció educativa, amb caràcter continu, individualitzat i general, i integrada a tots els processos d'ensenyament aprenentatge.
4. Fer partíceps a les famílies del procés d'avaluació dels seus fills/es.

4. TRETOS SINGULARS DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

***El joc ha de ser el motor transformador i activador
de les interaccions entre els infants i l'espai, tenint
en compte que és important no trencar la
continuitat***

entre vida, joc i aprenentatge.

Loris Malaguzzi

A les etapes d'educació infantil i primària els infants s'han de desenvolupar de forma global, és a dir, en els aspectes personals, emocionals, socials, i d'aprenentatge que els permeti créixer en tots els sentits. És per a aquest motiu que es plantegen els següents objectius:

- Assolir autonomia i iniciativa en la seva vida diària.
- Aplicar els coneixements en contextos reals per a la solució de problemes.
- Créixer en valors, emocions i esperit crític.
- Respectar i sentir-se part d'una societat o d'un grup en el qual hi té un paper a desenvolupar.

Per a aquest motiu creiem que, per assolir les diferents capacitats i competències bàsiques, els infants han de participar activament en l'aprenentatge posant al seu abast una metodologia que parteixi de l'experimentació, de situacions quotidianes i dels seus interessos per tal que observin la relació entre els aprenentatges i la vida diària. El desenvolupament de l'observació i l'experimentació, el coneixement i el diàleg: per arribar a l'aprenentatge, entès com i un procés personalitzat i inclusiu, on l'alumne se senti protagonista del que li és significatiu.

L'alumnat ha de ser protagonista dels seus propis aprenentatges. Per tant, els entorns d'aprenentatge han de donar als alumnes el protagonisme que els correspon, afavorint el seu compromís i una participació activa del seu propi coneixement. Les experiències educatives han de connectar amb els interessos i les motivacions de l'alumnat.

Treballem a partir de programacions verticals. No seguim cap programació editorial en el nostre currículum de centre i utilitzem el llibre de text com una altra font d'informació. L'alumnat elabora els seus propis textos, dossiers de treball i

tots els suports necessaris per a l'aprenentatge cultural i intel·lectual. Volem garantir la presència de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement com a eina d'ús quotidià.

Proposem una **distribució de grups d'alumnes dividits en Comunitats: Petits, Mitjans i Grans**. Cada tres grups d'edat som un col·lectiu de persones que compartim espais d'aprenentatge promovent el treball cooperatiu i les interaccions entre els iguals. Les comunitats de l'escola, funcionen com un cicle autònom amb un projecte educatiu comú. Formen la comunitat els infants i llurs famílies que juntament amb l'equip de mestres formen una comunitat on al llarg de tres anys establiran els vincles i les relacions que els permetrà aprendre a ser i a compartir, a establir relacions importants amb els seus iguals i els adults, a posar-se reptes nous, a descobrir com és el món que els envolta i trobar respostes als dubtes i incerteses que els planteja la vida.

Els infants treballen en grups heterogenis d'edat, això permet adaptar els ritmes escolars als seus ritmes personals, respectar els seus processos interns, potenciar l'aprenentatge entre iguals, fomentar les zones de desenvolupament proper, integrar diferents rols al llarg de cada comunitat (petit, mitjà i gran) i aprendre a acomiadar i a retrobar.

A l'educació infantil i primària treballem partint d'uns eixos metodològics comuns en les dues etapes, on es potencia el desenvolupament de les capacitats i l'assoliment de les competències recollides al currículum.

Aquests eixos metodològics no es basen en un únic model pedagògic sinó que n'engloben de diferents, tots ells estableixen que l'infant trobi la solució als problemes i es construeixi el coneixement, a base de les seves experiències concretes, partint dels seus coneixements previs i adquirint de nous.

Els eixos metodològics segueixen els següents principis:

- ✓ **Globalització**, treballant objectius i continguts de les àrees, i en interrelació.
- ✓ **Motivació**, considerant els interessos infantils per plantejar activitats engrescadores i ajudar a obtenir uns coneixements i desenvolupar unes habilitats.

- ✓ **Significativitat**, lligant les activitats amb la seva realitat més propera perquè relacionin el nou contingut amb els coneixements previs i els puguin integrar en la seva estructura cognitiva a partir de la construcció de bastides.
- ✓ **Transversalitat**, relacionant els nous continguts amb la vida real, fent que siguin funcionals, i procurant que els infants aprenguin a donar sentit als problemes i interrogants que tenen sobre ells mateixos i sobre el món.
- ✓ **Respecte a la diversitat**, tenint en compte trets i ritmes individuals.
- ✓ **Activitat**, fomentant que l'infant sigui protagonista del seu aprenentatge, fent-lo participar activament a través de diferents procediments: manipulació, experimentació, descoberta, memorització comprensiva, expressió oral i escrita, anàlisi i síntesi de coneixements, presa de decisions i resolució de problemes...per construir nocions i habilitats diverses.
- ✓ **Socialització**, potenciant el desenvolupament social, en relació a hàbits i actituds, a través, sobretot, del treball en grup i la col·laboració amb els companys/es.
- ✓ **Creativitat**, provocant situacions on expressin, creïn i investiguin, de forma intuïtiva, lliure i espontània.
- ✓ **Lúdic**, prenent les estratègies, dinàmiques i metodologies basades en el joc com a recurs bàsic, ja que a través de la necessitat del joc l'infant explora, prova i assumeix amb normalitat l'error perquè li permet millorar; el permet descobrir noves oportunitats i el fa ser més creatiu, fet que promou que es pregunti de forma continuada sobre les decisions que ha de prendre; estimula l'afany de superació, el repte i l'autoconfiança, una oportunitat per expressar sentiments i emocions, interioritza pautes i normes de comportament social i estimula el desenvolupament de funcions físiques, psíquiques, afectives i socials.

4.1 Criteris organitzatius

Com escola inclusiva i innovadora, pretenem el desenvolupament i la formació integral de l'infant en tots els seus vessants: emotives, intel·lectuals, físiques i socials, tot fent servir diferents metodologies que respecten les intel·ligències múltiples de l'alumnat i els diferents estils d'aprenentatge.

Som una escola formada per un equip de mestres plenament implicat en el funcionament del centre. Incorporem les famílies en la gestió i en la vida del centre i comptem amb la seva col·laboració en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es. Fomentem la coeducació, la igualtat d'oportunitats per a tothom, i creiem en la inclusió com a força d'acollida de la diversitat. Treballem per a la cohesió social a través de la cultura, potenciant l'àrea artística i dinàmica de la música i l'expressió corporal. Apliquem progressivament les noves tecnologies amb esperit de motivació i renovació. Promovem el respecte i la identificació amb l'entorn i el sentiment de pertinença a una societat que creu en un futur esperançador i solidari.

Volem ser un centre capaç de garantir un Projecte Educatiu compromès amb l'atenció a la diversitat i la inclusió que treballa amb metodologies que potencien l'atenció individualitzada. El nostre marc de referència normatiu és el currículum d'educació infantil i de primària de la Generalitat de Catalunya que per a nosaltres és una bona eina de treball perquè ens orienta i ens ajuda a concretar el nostre dia a dia.

Som un centre compromès amb el canvi educatiu, des del curs 2016/17 som un dels 30 centres de la mostra representativa del programa [Escola Nova 21](#). Aquest programa proposa una transformació del sistema educatiu per tal que s'actualitzi, adoptant plenament un propòsit dirigit a desenvolupar competències per a la vida i amb unes pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement existent de com les persones aprenem.

La trajectòria històrica de l'escola ha anat consolidant diferents activitats i projectes que li aporten identitat pròpia. La nostra escola té clar que l'acció educativa no es pot portar únicament dins l'aula i, és per això que al llarg del curs es fan sortides i convivències.

Ens definim com una escola inclusiva, acollidora i integradora de totes les diversitats, fet que implica l'ús de diferents estratègies metodològiques per a fomentar l'autonomia de l'infant perquè sàpiga resoldre les dificultats que li vagin sorgint. Les metodologies que fem servir a l'escola afavoreixen l'activitat de l'infant perquè pugui tenir suficient autonomia per saber enfrontar-se amb les dificultats i resoldre-les.

L'equip de mestres preparem espais i propostes per afavorir un aprenentatge a partir de la mateixa experiència, potenciant l'autonomia en l'aprenentatge dels mateixos infants, evitant una excessiva intervenció per part de l'adult. Potenciem un acompanyament respectuós, els observem, hi som presents, proposem, no condicionem i no fem judicis, permetent que cada infant pugui desenvolupar les diferents intel·ligències.

Portem a terme diferents estratègies metodològiques que ens ajuden a desenvolupar al màxim les habilitats i capacitats del nostre alumnat:

4.1.1 Microespais i propostes d'aula

Creiem en la riquesa infinita de les potencialitats dels infants, la seva capacitat de sorprendre's, investigar, construir el coneixement a través de l'acció, la creativitat i les relacions personals, per això hem organitzat les aules de la Comunitat de petits en **microespais** per tal d'afavorir el desenvolupament integral dels nens i les nenes i respondre a les seves necessitats fisiològiques, afectives, de moviment, d'autonomia, de socialització, de descoberta, d'exploració, etc.

Som conscients que la manera d'organitzar els espais condiciona la nostra intervenció educativa i es constitueix en una estructura d'oportunitats o de límits per a l'infant. L'aula i el seu disseny juntament amb la selecció acurada dels equipaments i materials esdevenen agents educatius autèntics.

Apostem per una organització de treball en **propostes d'aula**, riques en quantitat i varietat d'estímuls, per afavorir el desenvolupament integral i generadores de reptes per fer, mirar, tocar, explorar, experimentar, crear... permetent combinar activitats individuals amb col·lectives.

4.1.2 Contacte amb el món

Cal un treball conjunt per part de tots els agents que intervenen en el creixement dels infants: escola, família i entorn. És per aquest motiu que sentim que cal dur a terme accions educatives que permetin als infants sentir aquests agents actius com un tot unitari en la seva vida. Els alumnes realitzen almenys una mitjana d'una sortida al mes. Al llarg de tot el curs, realitzen sortides relacionades amb totes les àrees (espais naturals, museus, auditori, teatres...)

Posem a l'alumnat en contacte amb el medi que l'envolta, partint del més proper, desenvolupant aspectes socials que fomentin els valors i normes necessàries per al seu posterior paper dins la societat.

Per a poder desenvolupar millor aquests objectius considerem les sortides i les convivències com a activitats fonamentals per a l'adquisició de les finalitats proposades (de coneixement directe del medi, d'autonomia personal i de socialització).

Sortides d'entorn

Les sortides escolars també hi son contemplades en qualsevol de les activitats que es puguin fer per l'entorn proper al centre escolar, en els boscos, universitat, deixalleries, ajuntament, escola de música, biblioteca municipal, teatre... són sortides d'entorn que es poden portar a terme en qualsevol moment. Durant les primeres setmanes de curs donarem a les famílies una autorització per a les sortides i/o activitats dins del terme municipal de Castelldefels. Aquest document el donarà i el recollirà cada tutor/a d'aula i el desarà a l'arxivador de l'equip docent, a la carpeta de cada alumne/a.

Sortides fora de l'entorn

En cada curs escolar els infants precisen d'activitats fora del centre per a poder aprofundir en el seu treball en els projectes d'aula, projectes de comunitats per tal de poder apropar-se a la realitat estudiada a partir de diferents espais i situacions. És per a aquest motiu que es creu convenient que els infants realitzin sortides escolars mínim un cop al trimestre. Aquestes sortides han d'estar relacionades amb els projectes d'aula que s'estan portant a terme i és per a aquest motiu que les sortides tindran un caire personal de cada grup classe que, només en casos que es puguin relacionar el mateix tema per a dues aules, aquestes compartiran la sortida.

Convivències

Tot l'alumnat, des d'I3 fins a 6è va de convivències en cada curs escolar. Representa un projecte interdisciplinari que comprèn un abans, durant i després de les convivències. L'objectiu que es pretén amb les sortides i les convivències és fomentar la motivació, l'autonomia personal, el fet de saber estar i comportar-se en altres entorns i l'aprenentatge competencial en contacte amb l'entorn proper.

4.1.3. Festes d'escola

Des de l'escola volem treballar amb el nostre alumnat les festes i tradicions que estan més arrelades al nostre país i a la cultura popular. Ens proposem que els infants les coneguin, sàpiguen quin és el seu origen i que aquestes no es perdin en el temps.

L'escola promou el treball de les tradicions populars catalanes perquè creiem que les festes populars són un recurs d'inesgotables qualitats per a treballar continguts educatius. A més no podem desaprofitar l'element engrescador que és per als nostres alumnes celebrar les diferents festes al llarg del curs a l'escola.

Les principals festes que celebrem són:

Santa Cecília: 22 de novembre. Santa Cecília és la patrona de la música i s'organitzen concerts a les 17 h. Tots els infants que vulguin tocar un instrument o cantar una cançó ho poden fer coordinant-se amb els mestres de música.

A la comunitat dels petits aprenen la cançó de Santa Cecília, cada nivell construeix un instrument i prepara una cançó o un ball relacionat amb l'instrument fabricat. Les mestres preparen un conte musical o una dramatització musical per a tots els infants.

Castanyada: 31 d'octubre. En aquesta festa ballem danses, preparem panellets i ens els mengem juntament amb les castanyes. Destaquen les nostres castanyeres i vailets que venen de molt lluny a visitar-nos i celebrar plegats aquesta festa de tardor.

Sant Nicolau: 5 de desembre. És el patró dels infants i vetlla perquè en el món regni la pau. En aquesta festa es treballa un eix transversal a tota l'escola que versa sobre els valors i la seva importància. Durant aquell dia ens visitarà Sant Nicolau acompanyat del Bisbetó i farà el seu discurs. El rebrem amb música i amb una explicació de tot allò après respecte l'eix transversal treballat. Els alumnes de 6è faran d'adults i seran els "mestres" d'aquell matí; així mateix alguns d'ells i d'elles faran de conserge, secretari o secretària, cap d'estudis i director/a. Depèn de l'any i de l'eix s'organitzen unes activitats o unes altres. La festa finalitza a la tarda amb una encesa de llums just abans de marxar cap a casa. Aquest és un moment màgic en el qual els nens i les nenes esperen asseguts i a les fosques al passadís, fins que

la màgia de Sant Nicolau encén els llums dels fanalets. És el moment de recollir el regal que Sant Nicolau ens ha deixat al nostre mitjó.

Festa de Nadal: 21 de desembre. Aquest dia els petits fan cagar el tió i els més grans fan l'amic invisible amb un regal preparat a casa. Aquell dia hi haurà una cantada de nades, de cançons d'hivern i de cançons amb valors.

Carnaval:

- **Dilluns, dimarts i dimecres de la setmana de carnaval** rebem ordres del Carnestoltes on tothom ha de portar un motiu divertit que ell ens ordena.
- **Dijous Gras o dijous llarder** és el dia de la truita o de la botifarra. Al matí es ballen danses tradicionals catalanes i d'arreu del món. Per la tarda arriba el Tecla i el seu seguici que ens anuncia que l'endemà arriba el Carnestoltes i que l'hem d'anar a buscar disfressats segons el tema treballat a la classe.
- **Divendres de Carnaval:** fem una gran rua pels carrers que envolten l'escola fins que tornem a l'escola i apareix el Carnestoltes. Allà tindrem l'acompanyament de la xaranga. El Carnestoltes és rebut pel Consell dels Bulls, que li dóna la benvinguda i el convida a passar uns dies a l'escola.

Una part important del Carnaval són les "esbroncades" on cada classe critica o satiritza alguna cosa que no els agrada de l'escola o del món que l'envolta.

El dia finalitza amb un ball que cada classe s'ha preparat segons el tema de la disfressa.

Dimecres de cendra: el Consell de Bulls jutja el Carnestoltes i el fan fora per poder tornar a la normalitat. Aquest dia ens trobem tots i totes molt tristos perquè hem de tornar a la rutina. La xaranga tocarà un ritme solemne. I plorem quan el Carnestoltes marxa i entra la Vella Quaresma i la sardina, com a senyal de normalitat.

La Vella Quaresma és una senyora molt vella que té potes i un bacallà a la mà. Els nens i les nenes d'infantil es troben un cop a la setmana

per tallar-lli una cama i cantar plegats la cançó de la Vella Quaresma i sempre per cada cama que tallem ens trobem amb una sorpresa.

Sant Jordi: 23 d'abril. A l'escola organitzem uns Jocs Florals amb l'objectiu d'impulsar l'escriptura, la imaginació i el treball cooperatiu (molts escrits són en parella). Els nostres premis són: *La Flor Natural* (prosa), *L'Englantina* (poesia), *La Viola* (esforç), *La Farigola* (còmic), premi a la *composició musical*. El mestre que ha guanyat tres premis en diferents categories rep el títol de Mestre en Gai Saber i escull al Rei o Reina dels Jocs Florals que presideix tota la cerimònia d'entrega de premis.

Cada any s'estudia un autor/a que sigui important en la Literatura ja pot ser catalana, castellana o europea. Els treballs fets a les diferents classes s'exposaran al vestíbul.

Les activitats que es realitzen depenen de l'any: conta-contes, intercanvi de llibres, xerrades d'autors/es, representació de la llegenda de Sant Jordi...

Festa de la primavera solidària i mostra d'extraescolars: maig (dissabte a concretar). És una festa organitzada per la FPT i per l'AFA de l'escola, a la qual assisteixen un gran nombre de membres de l'equip docent.

Teatre de 6è: juny (a concretar). Durant tot el curs els alumnes de 6è preparen una obra de teatre que es presentarà a tota l'escola (durant el matí) i a les famílies de 6è (al vespre-nit).

Festa de Fi de Curs: 20 o 21 de juny. Aquest dia se celebra el comiat de l'alumnat de 6è en concret i de tots els nens i nenes en general perquè arriben les vacances d'estiu. En aquesta jornada s'organitza un partit de bàsquet i de voleibol mestres i alumnes de 6è, una gimcana pels nens i nenes de 6è, se'ls regala un llibre fet per les famílies de 6è i amb continguts preparats per tots els infants del centre...La festa acaba amb una cançó comuna que cantem tots plegats.

Una altra activitat que forma part del comiat de final de curs és anar a la platja de Castelldefels tots plegats, des d'I3 fins a 6è.

Sopar de Fi de Curs: juny (dissabte a concretar). Aquesta festa és preparada per les famílies de 5è per acomiadar el curs, els alumnes de 6è i per a celebrar la promoció dels alumnes d'I5 a 1r. Tots els membres de l'equip docent són convidats a anar-hi.

4.1.4 Ambients

Els ambients són entorns estimulants on els infants es poden moure lliurement, escollir i desenvolupar-se d'una forma natural en relació als seus interessos i motivacions. Són espais que respecten la diversitat, que tenen en compte en tot moment el ritme individual de cada infant. Realitzem ambients en la Comunitat de petits i en la Comunitat de mitjans.

El treball per ambients permet respectar la diversitat de l'alumnat i poder atendre les situacions que es produeixen en aquests entorns tan rics i motivadors. Els ambients van evolucionant i modificant-se a mesura que el curs avança, sempre responant als interessos i necessitats de l'alumnat.

Els ambients que duem a terme en la Comunitat de petits són: joc simbòlic, ciències, art, construccions, llums i ombres, moviment i robòtica.

Els ambients que duem a terme en la Comunitat de mitjans són: joc simbòlic, cuina, ciències, art, construccions, llums i ombres, orientació i moviment, hort, biblioteca, jocs de taula i robòtica.

Els ambients de la Comunitat de petits desenvolupen la vessant més sensorial d'aquesta etapa educativa i els ambients de la Comunitat de mitjans incorporen propostes i reptes competencials.

L'acompanyament de l'adult ha de ser com mediador i impulsor de processos de construcció. Tots els materials que oferim en els ambients han de ser variats, atractius, funcionals per tal que l'infant hi vegi una motivació, un interès i una proposta d'aprenentatge. En els ambients l'adult no tracta d'imposar les seves idees, sinó que crea un marc en el qual és possible ampliar les destreses i els coneixements, tot respectant l'activitat iniciada per ells i elles de manera que ho viuen com a propi però que suposa un repte personal. El clima dels ambients afavoreix l'estructuració del pensament, tot respectant la manera de ser i sentir de cada nena i nen, afavorint l'intercanvi d'idees, animant a prendre decisions per ells mateixos i que construeixin els seus propis valors i regles de conducta, tot coordinant els diferents criteris i punts de vista.

A la Comunitat de petits l'alumnat escull lliurement quin és l'ambient que vol fer cada vegada, i resta en ell al llarg de tota la sessió tot i que l'adult ha de guiar-lo en provar-ne d'altres si la repetició supera les 3 vegades consecutives. Nombre de

sessions setmanals a la Comunitat de petits: 3 sessions de tarda (1 hora i mitja) els grups d'EI4/5 i 2 sessions de tarda els grups d'EI3.

En la Comunitat de mitjans, l'alumne escull lliurement en quin ambient vol participar, resta en ell tota la setmana i al llarg del trimestre ha d'haver passat per un ambient de cada bloc:

Bloc lletres	Bloc científic	Bloc artístic	Bloc pas a pas	Bloc digital
Biblioteca	Llums i ombres	Art	Jocs de taula	Robòtica
Joc simbòlic	Laboratori	Construccions	Cuina	

Nombre de sessions setmanals a la Comunitat dels mitjans: 4 sessions de matí, d'11.30 a 12.30 h de dimarts a divendres.

Estructura ambients

Una sessió d'ambients té una estructura fixa molt concreta que tan sols varia en la durada de la sessió depenent de la Comunitat on s'aplica: Els alumnes dels diferents grups classe s'agrupen en l'ambient i en rotllana es fan les salutacions oportunes i el recordatori de les normes. En la Comunitat de mitjans es recupera l'avaluació feta el dia anterior per tal de parlar-ne amb el grup i recordar situacions que cal millorar o bé que cal recuperar per continuar el joc en contret. A continuació, té lloc el cos de l'activitat que acaba amb la recollida dels materials usats finalitzant amb la valoració de la sessió. Com a recull de la seva experiència els infants de la Comunitat de mitjans realitzen un recull final el darrer dia amb les propostes que han experimentat i el que han descobert.

Material i estètica ambients

El material és el recurs bàsic de l'ambient. Això fa que cada infant aprengui al seu ritme. El material ha de ser atractiu i adaptat als objectius de l'ambient. Hi ha una relació directa entre material, ambient i objectius a aconseguir que estan a disposició dels infants per oferir-los autonomia en el seu ús, la gestió dels propis processos i l'ampliació de coneixement. L'estètica de l'ambient és important, ja que ha de ser un espai ric en estímuls on l'infant vagi a gust i motivat.

Agrupaments ambients

EI3 fa els agrupaments amb l'alumnat del nivell. EI4 i I5 fa agrupaments barrejats. La Comunitat dels mitjans fa els agrupaments comptant amb els 6 grups, oferint 11 ambients diferents.

Avaluació ambients

Es fan ús de diferents eines d'avaluació en funció de cada ambient: rúbriques i activitats d'autoavaluació a partir d'una observació activa i anotacions en una graella per part del mestre/a de cada ambient, partint d'uns objectius clars i consensuats (transversals i específics de cada ambient).

A la Comunitat de mitjans l'alumnat disposa d'una llibreta d'aprenentatge on es recullen diferents activitats: rúbrica, fotos, dibuixos, fitxes de treball, valoracions, reptes, propostes....

4.1.5 Tallers

Els tallers es basen en el treball en grups reduïts de 16 alumnes amb un mestre/a responsable que dirigeix l'activitat. L'activitat dels tallers complementa l'eix transversal que es treballa a les festes, de tal manera que implica una coordinació entre tots els especialistes en la distribució i organització de les diferents tasques.

Els tallers es fan un cop a la setmana i es barregen infants del mateix nivell. Al llarg del curs els infants passen pels tres tallers proposats.

A la Comunitat de petits es fan taller de música i dansa, taller d'expressió corporal i taller de cuina.

A la Comunitat de mitjans es fan taller de música i dansa, taller d'expressió corporal i taller de transformació.

A la Comunitat de grans, l'alumnat de 4t i 5è fan: taller de música i dansa, taller d'expressió corporal i taller de dibuix/pintura. **L'alumnat de 6è** fan els tallers en relació a l'obra de teatre de final de curs; així doncs fan taller de teatre, de música, d'escenografia i de vestuari.

L'objectiu dels tallers no només és desenvolupar activitats creatives sinó també despertar la sensibilitat fomentant l'expressió, la comunicació, la percepció, la

creativitat i la cooperació, esdevenint instruments essencials per la inclusió i la interculturalitat, així com fomentar els hàbits, l'autonomia personal, la socialització i el treball en equip.

4.1.6 Laboratori

L'ús del laboratori permet aprendre mitjançant l'experiència i posar en pràctica el mètode científic. Fomenta la capacitat de reflexió en l'alumne i aconsegueix un aprenentatge significatiu. L'aprenentatge és actiu i participatiu, i fa posar en pràctica a l'alumne estratègies per a treballar en equip/petit grup.

El treball en el laboratori potencia l'anàlisi, l'experimentació i la vivència. L'infant aprèn com funciona la ciència, tant pel que fa a nivell de manipulació com cognitivament. La construcció d'aquest aprenentatge condueix progressivament a l'aprenentatge dels coneixements i les grans idees de la ciència.

Les pràctiques en el laboratori de l'escola es basen en la investigació científica i en la comprensió del pensament científic i les seves idees, esdevenint clau per a l'adquisició de la competència científica.

Fan ús del laboratori l'alumnat de la comunitat de mitjans en algunes sessions de l'ambient de ciències i la comunitat de grans, de manera sistemàtica en mig grup.

4.1.7 Projectes

El treball per projectes permet als nens i nenes iniciar un procés d'aprenentatge obert, on a partir dels seus propis interessos i inquietuds se cerquen respostes als reptes i interrogants que van sorgint. Aquest plantejament té com a fonament un enfocament globalitzador i significatiu, partint dels coneixements inicials dels infants i afavorint la creació d'estratègies d'organitzatives dels coneixements en relació a la presa de decisions i a la reflexió sobre el mateix procés d'aprenentatge.

Els projectes parteixen dels interessos dels infants i l'adult fa el guiatge per a descobrir l'aprenentatge. El docent promou reptes, preguntes i la diversificació de projectes. El nom de l'aula serveix els primers dies per fer un petit projecte, enguany cada grup escollirà "una dona que hagi fet història" i prendre identitat com a grup.

La durada dels projectes no és fixa, és flexible i variable en funció de les motivacions dels infants o de la informació dels aprenentatges que se'n pugui extreure.

En el llarg dels projectes el tutor/a vetlla en tot moment per la incorporació i l'assoliment dels continguts curriculars del nivell corresponent per a arribar a un producte final del projecte. Així mateix, l'adult vetlla per tal que els infants no perdin la motivació pel tema d'estudi.

Mitjançant la seqüenciació dels diferents interrogants que s'han plantejat els infants i la gestió del grup classe per avançar en l'aprenentatge, les diferents aportacions dels membres del grup segueixen unes directrius per tal que després l'infant transmeti la informació i l'adult la converteixi en el contingut curricular a treballar a l'abast de tots.

Aquestes tasques han d'implicar directament i fer-ne protagonista l'infant perquè assoleixi les mateixes competències bàsiques, per això:

- La informació aportada ha de ser una abstracció del que han trobat i en cap cas una còpia literal absent de significat que hagin fet els mateixos infants.
- Els treballs han de tenir un caràcter estètic: lletra, dibuix, decoració,...
- Les tasques les han de realitzar els infants, la figura de l'adult ha de ser la d'acompanyament i ajuda.
- Les informacions es poden aportar en diferents formats: escrits, visuals, dibuix...
- Abans d'aportar la informació cal que l'infant valori la comprensió de la informació, la presentació i la claredat. En cada projecte hi haurà un producte (una maqueta, una exposició...) o més d'un que reflecteixin el treball que s'ha portat a terme al llarg del projecte.

Es procurarà que les sortides escolars que es realitzin al llarg del curs siguin relacionades amb els projectes que s'estiguin treballant.

4.1.8 Caixes de Propostes

Les caixes de propostes, que es duen a terme a la Comunitat de grans, són un seguit d'activitats on a partir d'una situació problemàtica, els infants han de buscar informació en diferents fonts i formats o bé han d'experimentar amb uns materials concrets per trobar la resposta al repte plantejat. La resposta i conclusions del repte es podrà expressar a través de diferents llenguatges siguin escrits, visuals o artístics.

Cada grup classe té 11/12 caixes de diferents situacions problemàtiques però emmarcades en 5 grans blocs: anglès, cuina, medi natural, medi social, i diverses. Una caixa té una durada aproximada d'una setmana. Es realitza una sessió diària d'una hora.

El paper de l'infant és de protagonista, ja que és ell mateix el que gestiona mitjançant la comunicació per parelles o en grups de 3 la seva tasca. Mitjançant la tria de companys/es de caixa els infants planifiquen i busquen aquella informació o material que els pugui ajudar a descobrir el repte. L'autonomia, la iniciativa personal, la capacitat d'assaig-error, la comunicació entre iguals són els mecanismes que els ajudaran a arribar a la seva meta.

Una vegada elaborada la caixa el paper del mestre/a és el d'observador, guia i acompanyant en els possibles dubtes que puguin sorgir, ja que aquesta activitat ha de ser resolta en parelles en grups de 3 i per tant amb autonomia i iniciativa per part dels membres del grup o parella.

Què tenim present quan plantegem les caixes de propostes?

- La situació problemàtica ha de ser una qüestió que s'hagi de desxifrar a partir d'un procés d'investigació.
- Ha d'implicar una globalitat de les diferents competències per tal que afavoreixi el caràcter de desenvolupament global de l'infant.
- S'ha de facilitar que generi aprenentatges.
- Els materials han d'estar a l'abast dels infants per oferir-los autonomia en el seu ús, la gestió dels propis processos i l'ampliació de coneixement.
- L'estètica en l'elaboració de la caixa és un aspecte molt important i ha de tenir en compte els diferents llenguatges de l'infant: verbal, no verbal, artístic, matemàtic, digital...

4.2 Autonomia, presa de decisions i autogestió

Entenem l'escola com un espai d'acompanyament i respecte pels processos de vida dels infants. Convivim amb els nens i les nenes amb la voluntat que se sentin reconeguts, acceptats i estimats i puguin créixer en equilibri i benestar.

El seu progrés en l'autonomia, autogestió i presa de decisions ho desenvolupem en el dia a dia a partir de la convivència, la gestió del conflicte com a font

d'aprenentatge, la mediació no formal en la Comunitat de grans i el desenvolupament de la intel·ligència interpersonal i intrapersonal amb estratègies concretes com l'Assemblea i el Consell d'Alumnes.

4.2.1 Assemblea

Les assemblees de grup són espais setmanals on els infants es troben per a compartir allò que desitgen amb els companys i companyes: experiències, aprenentatges, descobertes, etc. Es tracta d'un espai que va consolidant la seva forma a mesura que els infants es van fent més grans i comencen a sentir la necessitat de compartir amb els altres, així com de saber les vivències dels altres i interessar-se pels altres.

4.2.2 Frase Creativa

És un moment de reflexió, de conversa, d'opinió, d'intercanvi a partir d'una imatge, visionat, lectura, cançó... que permet als infants extrapolar informacions i coneixements més enllà dels propis aprenentatges. La frase creativa es realitza a totes les aules de primària i infantil, amb el mateix format, normalment es realitza en les assemblees. Això permet que la reflexió esdevingui un fet divers d'opinions i creences vàlides i justificades en tot moment.

La frase, imatge.... l'escull qualsevol membre del claustre i des de direcció s'organitza el calendari de les frases i la difusió a cada tutor/a.

Pel desenvolupament del treball col·lectiu de la frase creativa:

- Llegir, visualitzar, escoltar... la frase creativa.
- Què hi veiem? Aspectes clars i descriptius del que hem vist.
- Què ens vol dir? Què ens transmet? Aspectes personals, sensacions...
- Debat sobre que ens vol dir per arribar a unes conclusions de grup

4.2.3 Consell d'Alumnes

L'estructura de l'escola permet espais de participació i reflexió de l'alumnat. El Consell d'Alumnes és un òrgan de participació amb la finalitat que els infants puguin ser consultats i escoltats, en relació amb els afers de l'escola que ens afecten com a comunitat educativa.

És un espai mensual on els infants representants de cada grup de les Comunitats de mitjans i grans, que han estat escollits democràticament pels seus companys i companyes, es reuneixen amb l'equip directiu per tractar temes d'escola i prendre decisions que impliquen directament als infants, promovent la responsabilitat per sobre de l'obediència.

Des del Consell d'alumnes el curs passat es van crear unes normes de convivència basades en tres grans pilars.

Normes de convivència

- Ens cuidem
- No fem mal i respectem als altres
- Cuidem el material

Quan aquestes normes es trenquen:

- Els tutors/es o monitors/es recullen per escrit totes les versions dels fets, deixant constància de tots els infants implicats i les seves mirades.
- Es convoca una reunió per parlar del problema on assistirà algun membre de l'equip directiu. Es pensen les conseqüències a aplicar a cadascun dels implicats i s'elabora un document que les recull, juntament amb la narració dels fets. Les conseqüències, a més de la vesant punitiva, han de tenir una part reparadora.
- Els tutors/es expliquen les conseqüències als infants.
- S'avis a les famílies de tots els implicats i s'explica la situació. Se'ls convida a signar el document redactat davant la direcció del centre. En el cas dels infants de 5è i 6è, també es recull la seva signatura.
- Aquest document ha de quedar registrat a secretaria.

Conseqüències sancionadores

Comunitat de petits. L'infant és apartat del grup (dins de l'aula), privat de fer alguna activitat grupal.

Comunitat de mitjans. L'infant és apartat del grup (dins de l'aula), privat de fer alguna activitat grupal. En casos reiteratius l'infant pot sortir de l'aula i ser acollit per un altre grup.

Comunitat de grans. L'infant és apartat del grup (dins de l'aula), privat de fer alguna activitat grupal. En casos reiteratius l'infant pot sortir de l'aula i ser acollit per un altre grup. Si es considera oportú per la gravetat dels fets, l'infant deixarà d'assistir durant un dia a l'escola.

Conseqüències reparadores

Reflexionar amb els infants sobre la gravetat dels fets (presa de consciència). Explicar-los la manera de reparar l'error que ha pactat l'equip de mestres, amb una activitat relacionada amb els fets: cuidar altres persones, refer materials o construir-ne de nous...

És interessant escoltar la veu dels infants implicats per saber que necessiten per sentir-se millor amb el que ha passat.

4.3 Construcció del coneixement de manera col·lectiva

Les interaccions comunicatives són un bon mitjà per a l'aprenentatge i el desenvolupament, on els integrants s'ajuden entre ells i aprenen els uns dels altres, creant un context adequat. Així, a partir de la interacció social es produeix la interiorització individual.

4.3.1 Grups interactius

S'entén com a grup interactiu una forma d'organització d'aula on trobem grups reduïts d'alumnat agrupats de forma heterogènia tant per nivells d'aprenentatge, cultura, gènere, etc. Cada grup compta amb la presència d'un adult referent que pot ser el mestre o mestra, familiars, o altres voluntaris. La participació de les i els voluntaris a l'aula facilita l'aprenentatge i augmenta la motivació dels nens i nenes per l'aprenentatge, creant un bon clima de treball. Són grups on s'estableixen relacions entre ells i formen part del grup per mitjà al diàleg igualitari.

L'aprenentatge dels alumnes depèn cada vegada més del conjunt de les seves interaccions i no només de les interaccions que es produeixen a l'aula tradicional. Tots els nens i nenes del grup treballen alhora sobre la mateixa tasca. La tasca del voluntariat i del professorat és imprescindible en aquella estona i tant el professorat com els voluntaris mantenen unes altes expectatives cap als alumnes. A la nostra escola vam engegar els grups interactius el curs 2012/13 en el nivell d'EI5 i a poc a poc s'ha anat implementant en tota l'escola i actualment es duen a terme des d'EI3 fins a 6è.

Normativa grups interactius Escola Edumar

Tasques com a mestres

- Preparar les activitats.
- Distribució de la classe en petits grups heterogenis i flexibles.
- Preparar l'ambient de l'aula i l'estructura organitzativa.
- Distribuir el temps.
- Participar en l'activitat d'un petit grup com a voluntari-tutor.
- Establir criteris d'avaluació i avaluar.

Tasques voluntaris

- Potenciar l'aprenentatge a través del diàleg i la interacció.
- Ajudar a treure el màxim dels alumnes mitjançant preguntes.
- Fomentar el diàleg perquè les respostes les trobin entre ells. Aconseguir que els que parlen menys intervinguin més i els que parlen molt deixin parlar als altres.
- Les famílies s'apunten com a voluntaris/es en les graelles que cada tutor/a els hi fa arribar via correu electrònic.

4.3.2 Tertúlies literàries

Les tertúlies literàries dialògiques (TLD) han estat reconegudes com una actuació educativa d'èxit per part del projecte INCLU-ED de la Comissió Europea. La metodologia de les TLD és molt senzilla. D'una manera esquemàtica consisteix, primerament, a escollir un llibre de la literatura clàssica universal i programar els capítols a llegir a cada sessió. Un cop llegits individualment, cada nen o nena ha d'escollir un paràgraf d'aquest capítol que li hagi agradat o captat l'atenció.

De forma rotativa, i amb l'ajuda del o la mestra -que actua com a moderador- un dels alumnes llegeix el paràgraf que ha escollit en veu alta i explica a la resta de companys per què l'ha escollit. A partir d'aquest moment comença un debat en grup per opinar sobre la trama o motiu del paràgraf, o per enllaçar amb l'explicació donada pel company. D'aquesta manera es dialoga sobre els continguts o temes de

l'obra, es comparteixen interpretacions, es realitzen reflexions sobre l'argument, s'intercanvien punts de vista, es vincula el text amb experiències personals o grupals, etc. Un cop s'acaben els torns de paraules, se segueix amb un altre company i el seu paràgraf escollit. Tot plegat permet parlar dels grans temes de la literatura (i de la societat): l'amor, el poder, l'amistat, les guerres, la justícia, els sentiments.... presents en els clàssics.

També es genera un major interès per saber més sobre l'època o el lloc què s'ubica l'obra, o sobre el seu autor, entre d'altres. En el fons és una manera de fomentar el gust per la lectura. No es tracta d'un exercici per avaluar la comprensió lectora, ni centrat a aprendre noves estructures gramaticals o semàntiques d'una forma guiada i estandarditzada. El que es busca és gaudir lliurement de la lectura com una font de pensament, que permet relacionar-se amb els altres, on tothom pot viure-ho i integrar-ho a la seva manera i aportar el seu punt de vista; es tracta, per tant, que els més joves vegin la literatura com un mitjà per expressar-se, per descobrir coses noves, interessants i divertides del món, però també d'ells mateixos, dels seus companys i companyes i de l'entorn més proper.

Les tertúlies literàries dialògiques, es basen en la construcció col·lectiva de significat i coneixement en base al diàleg, potenciant un apropament directe del alumnat a la literatura universal. Aquestes obres, constitueixen un aprenentatge bàsic per poder comprendre i entendre les nostres societats.

Els principals objectius són la reflexió i el diàleg a partir de possibles interpretacions que deriven d'un mateix text.

- Establir un diàleg igualitari.
- Participar de manera col·lectiva.
- Fomentar la comprensió lectora.
- Aprendre a investigar, formular preguntes... sobre el context de l'obra treballada.
- Potenciar l'esperit crític.
- Fomentar els valors de respecte d'opinions, sentiments, emocions, a partir del diàleg igualitari.

Es treballen en el nostre marc escolar, en l'àmbit lingüístic, dins l'àrea de llengua castellana i català, es duen a terme les tertúlies literàries on participa tot l'alumnat

del grup/classe. Es proposen tres llibres de literatura universal adaptats a les edats pertinents de cada grup. El grup per consens tria un dels tres per poder treballar-ho al llarg del curs.

Tot l'alumnat, es compromet a llegir un número de pàgines o capítols i a escollir un paràgraf que li cridi l'atenció. En cada sessió tot l'alumnat participant, exposa un petit fragment literari de l'obra que s'està treballant. Així, d'aquesta manera l'alumne/a expressa a la resta per què li ha cridat l'atenció, exposant la seva reflexió crítica.

Així, a través del diàleg i les aportacions de cada alumne es genera un intercanvi d'opinions que permeten la construcció de nous coneixements. En cada sessió una de les persones participants assumeix el "rol" de moderador amb la idea d'afavorir una participació igualitària a tot l'alumnat.

Actualment portem aquesta pràctica a les Comunitats de mitjans i grans.

4.4 Visió plurilingüe i intercultural

L'escola és catalana, amb la consciència clara de pertànyer a una societat concreta que, immersa en el marc cultural de Catalunya, proporciona a l'alumnat el coneixement d'altres realitats. Volem potenciar l'esperit de pertànyer a un país que té els seus propis costums, les seves tradicions, la seva història,... volem fomentar un sentiment d'estima envers el nostre país i a la seva pròpia identitat.

Per això la llengua d'aprenentatge és el català, tot introduint-la des d'EI3 i afavorint, amb el suport dels mestres, si s'escau, el programa d'immersió pel nou alumnat que no dominin la llengua catalana. Totes les activitats d'àmbit administratiu (retolació a l'escola, taulers d'anuncis, comunicacions i informes a les famílies, correspondència i tot els documents de gestió i de relació interna i externa) estan escrits en aquesta llengua. El català és la llengua vehicular de l'escola.

Proposem un model d'educació plurilingüe i intercultural com a mitjà per a construir una societat autènticament plurilingüe i intercultural. En aquest model educatiu es proposa l'adquisició per part de tot l'alumnat d'una competència plurilingüe en les llengües d'escolarització —català, castellà i anglès—. Es promou l'ús de la llengua i la cultura catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el

marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i d'igualtat d'oportunitats.

Partim d'una concepció global de la competència plurilingüe segons la qual les competències comunicatives en les diverses llengües no estan aïllades les unes de les altres sinó superposades i relacionades de maneres diverses. Vol dir això que un alumne o alumna plurilingüe no és la suma de dues, tres o quatre de monolingües sinó una entitat única, amb una multi competència dinàmica que evoluciona constantment a partir de les experiències lingüístiques personals.

L'educació intercultural és una resposta pedagògica a l'exigència de preparar els ciutadans perquè puguin desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural promou espais d'inclusió que es basen en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat.

Si volem una millora de la competència plurilingüe dels nostres alumnes a l'escola, cal que les llengües s'apreguin amb més eficàcia, podent-les fer servir en situacions reals de comunicació. L'enfocament plurilingüe brinda oportunitats a l'alumnat d'utilitzar el català, el castellà i l'anglès de manera natural, fins el punt d'oblidar-se que estan treballant amb aquestes llengües i concentrar-se en els continguts que estan aprenent.

A la classe d'anglès, creant entorns d'immersió, espais comunicatius i tasques significatives, els nens i nenes van aprenent estructures, vocabulari i fonologia de la llengua estrangera.

La llengua anglesa s'introdueix des d'EI3, i es considera que aquest procés d'intercanvi lingüístic s'ha de produir en un marc natural i amb sentit. Per tal d'acomplir aquest propòsit, a l'escola tenim un mestre/a a cada comunitat que sempre parla als infants en anglès: en tots els moments del dia, en totes les activitats, al pati, al menjador, als ambients, a les assemblees... independentment de la tasca que estiguin fent els nens i les nenes.

Fins a 1r de primària la llengua anglesa es presenta de manera totalment oral; és a partir d'aquest nivell que s'inicia la llengua escrita en relació a aquell vocabulari que ja és familiar i conegut pels infants de manera oral. A partir de 3r de primària es

comença a incorporar la part més estructural de la llengua perquè sentim que els infants ja estan a punt per iniciar aquest procés, ja que fins al moment han pogut aprofundir molt en la llengua oral.

A la Comunitat de petits es treballa la llengua anglesa a partir de les rutines del matí i del treball amb mig grup per a desenvolupar activitats lúdiques.

A la Comunitat de mitjans es realitzaren activitats en petits grups en les propostes d'aula, activitats en grups reduïts en l'ambient de robòtica en anglès i activitats en mig grup a l'aula.

A la Comunitat de grans es realitzaren caixes de propostes i robòtica en anglès, activitats en grup reduït a l'aula d'anglès i activitats de grup sencer a l'aula ordinària.

Hi ha un impuls de les activitats en llengua anglesa a partir de l'aplicació d'un projecte de col·laboració amb l'escola [British \(auxiliars de conversa\)](#) i l'aplicació del [projecte AICLE](#) (robòtica en anglès).

El tractament de les llengües al centre queda emmarcat dins el [projecte lingüístic](#) tal i com recull la llei a l'article 14 de la LEC, el qual inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre.

El [castellà](#) s'introdueix a nivell de comprensió, expressió escrita, expressió oral (contes, cançons, vídeos, rondalles, dites, endevinalles...) al primer curs del cicle inicial d'Educació Primària tenint present les dimensions: comunicativa, literària. A partir de la comunitat de grans s'incorporen nous continguts en les diferents dimensions i apartats de les mateixes, especialment en l'àmbit d'escriure.¹

4.5 Una escola per a tothom: l'atenció a la diversitat

Oferim una escola per a tothom, sense barreres, on s'atenen les diferències individuals, i la possibilitat d'aprendre junts, des de la diversitat i respectant les característiques individuals de cadascú.

Estem compromesos amb la necessitat de reflexionar sobre els canvis necessaris de les maneres d'aprendre, ensenyar, avaluar i, en general, d'estructurar les relacions educatives per educar les persones que han de viure i treballar en una

¹ Veure Projecte Lingüístic de Centre, revisat gener 2019

societat complexa, diversa i globalitzada, i maximitzar l'èxit escolar i el desenvolupament personal amb el coneixement i la cultura.

Prioritzem i desenvolupem actuacions i programes educatius accessibles per a tothom, que no generin cap tipus de desigualtat, i adaptem els recursos (personals, metodològics, tecnològics, materials...) a fi de fomentar l'autonomia dels alumnes per accedir al currículum i garantir les expectatives d'èxit per a tot el nostre alumnat.

Posem en pràctica aquelles metodologies que poden afavorir l'educació inclusiva, com són: l'aprenentatge cooperatiu, la resolució participativa dels conflictes, activitats multinivell, la tutoria entre iguals, el treball per ambients d'aprenentatge, els tallers, el treball en petits grups, treball de l'educació emocional i l'educació en valors, grups de debat o tertúlies dialògiques, el treball per projectes, la globalització dels continguts, les metodologies actives i el treball per competències, entre d'altres.

Disposem d'una [unitat de SIEI](#) que s'organitza per atendre els alumnes dins el seu grup de referència ordinari, de tal manera que s'amplien al màxim les sessions amb més d'un docent a l'aula, per tal de ser coherents amb el nostre propòsit d'escola inclusiva i evitar cap tipus d'acció excloent entre el nostre alumnat.

Des de l'escola, no entenem l'educació inclusiva com una estratègia per a fer encaixar a les persones dins el sistema i estructura de la societat. En realitat, tractem de transformar i fer les modificacions necessàries en aquestes estructures per fer les persones vàlides, autònomes i competents en tot moment i tota situació que s'esdevingui.

Realitzem desdoblaments, entenent que el grup classe es parteix i es pot dur a terme un treball en grup partit. Aquesta codocència es pot donar en diferents situacions: intervenció d'altres mestres de reforç, especialistes...

També realitzem codocència amb dos mestres a l'aula on el grup classe treballa amb dos referents actius i coordinats dins l'aula. Això es pot donar en diferents situacions.

4.5.1 Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

La CAD del centre, està formada per la directora, l'equip d'educació especial i es troben setmanalment i trimestralment s'afegeix la psicopedagoga de l'EAP (Equip d'assessorament psicopedagògic). Les tasques d'aquesta comissió són:

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i especials.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.
- Correspon a la direcció dels centres, amb el vistiplau de la Comissió d'Atenció a la Diversitat, aprovar els PI i facilitar la coordinació i col·laboració dels professionals que intervenen en l'atenció educativa de l'alumne, i vetllar-hi.

4.5.2 Plans d'acollida

L'escola té elaborats plans d'acollida per a cada sector de la comunitat educativa: famílies, mestres, alumnes del centre i alumnes en pràctiques de d'educació infantil i primària.

La direcció del centre realitza la primera acollida i té el primer contacte amb la família, mestre/a o alumne nouvingut al centre o en pràctiques, per tal facilitar la informació general així com els dubtes que es puguin tenir.

En aquesta reunió inicial es comenten els trets d'identitat i organització del centre i es presenten als mestres que seran referents en cada cas, principalment els coordinadors/es de cicle i/o tutors/es. Tanmateix, s'acompanya a la persona a conèixer el centre i familiaritzar-se amb els espais.

A cada persona nouvingut/da se li fa entrega del seu corresponent pla d'acollida on s'especifiquen les actuacions i funcions principals a tenir en compte.

Al llarg del curs, la direcció del centre realitzarà un seguiment trimestral per tal de valorar si el procés d'acollida i adaptació s'està portant a terme correctament, si hi ha dificultats i adoptar les millores pertinents, que es tindran en compte per la valoració final.

4.5.3 Criteris per l'atenció a la diversitat

Per atendre la diversitat l'escola prioritza les possibilitats que ofereix el grup classe per tractar a cadascú d'acord amb les seves singularitats i que pugui assolir al màxim els objectius determinants de cada comunitat i etapa.

Per fer possible l'atenció a la diversitat es requereix que tot el professorat assumeixi la responsabilitat del procés educatiu de l'alumnat, globalment considerat.

Factors que faciliten la inclusió

- El treball cooperatiu de l'equip de mestres d'EE amb l'equip docent corresponent.
- Detecció i valoració pertinent de les necessitats educatives.
- Agrupament heterogeni de l'alumnat, tractant la diversitat dins de l'aula. Suposa flexibilitzar estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives, i flexibilitzar els criteris d'avaluació.
- Elaboració de programacions curriculars que tinguin present la pluralitat de diversitat educativa de l'alumnat.
- Flexibilitat en l'elaboració, determinació i aplicació de les normes de convivència.
- L'ensenyament col·laboratiu i interactiu entre el professorat i l'alumnat dins i fora de l'aula.
- Resolució de conflictes en col·laboració amb l'alumnat.

4.5.4 Mesures i suports per atendre la diversitat

A l'escola som conscients que cada infant presenta unes necessitats i que aquestes, requereixen de diferents mesures i suports.

Considerem **mesures** a les accions i actuacions organitzades pel centre destinades a reduir les barreres de l'entorn educatiu que poden obstaculitzar el progrés de tots

els alumnes. D'altra banda considerem els **suports** com els recursos personals, materials i tecnològics.

Mesures Universals

Les mesures i els suports UNIVERSALS s'adrecen a TOTS els alumnes de forma habitual i estan pensades per arribar de forma més individualitzada a tot l'alumnat, tant a l'aula ordinària com en altres agrupacions:

- Elaboració d'una programació flexible que contempli el ventall de les diverses necessitats educatives de l'alumnat.
- Utilització d'estratègies adaptatives a l'aula, considerant els diferents ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat.
- Realització de la programació, contemplant i prioritzant les competències i objectius de cada àrea i matèria, així com les competències transversals del cicle i de l'etapa.
- Prioritzar la programació dels continguts fonamentals, aquells que millor col·laboren a l'assoliment i desenvolupament de les competències escollides pel professorat.
- L'avaluació és continua i ha de considerar l'avenç que l'alumne fa respecte al seu punt de partida, considerant el progrés que fa en relació a l'assoliment de les competències, objectius i continguts escollits.

Les mesures universals per arribar d'una forma individualitzada a tots els alumnes disposen dels següents recursos:

- Especial atenció al treball individual de l'alumnat.
- Activitats de mig grup / desdoblements
- Grups interactius
- Projectes de treball
- Grups heterogenis
- Propostes d'aula
- Grups d'estimulació del llenguatge a Comunitat de Patits
- Grups internivells a ambients i caixes de propostes.
- Tallers de nivell.
- Organització espai de migdia per tallers.

Mesures addicionals

Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells

aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

Aquestes mesures han de vincular-se a les mesures i els suports universals previstos al centre i cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula.

Les mesures addicionals que tenim presents a l'escola són:

- Les mesures d'acció tutorial específiques,
- El suport del mestre d'educació especial,
- El suport del professor d'orientació educativa,
- El suport lingüístic i social, les aules d'acollida, els programes de diversificació curricular .
- Per a aquells alumnes que temporalment necessiten un recurs que doni resposta a determinades condicions de salut, al compliment de mesures judicials d'internament, o a l'adopció de mesures de protecció de caràcter residencial, es concreten, com a mesures addicionals: les aules hospitalàries i l'atenció domiciliària.

Mesures intensives

S'apliquen mesures intensives en l'atenció a l'alumnat que necessita una proposta més específica, tant perquè té una gran dificultat en l'aprenentatge com perquè té una superior capacitat i el seu rendiment sobresurt.

L'equip de tutors i l'Equip d'Atenció a la Diversitat han de detectar i acompanyar l'alumnat amb discapacitat o amb altes capacitats (talentosos). En aquestes intervencions es prioritza el treball de dos docents dins de l'aula, facilitant un treball contextualitzat amb el que fa el grup classe.

Aquestes mesures intensives comporten:

- Modificacions i canvis en els objectius i continguts que ha d'assolir l'alumnat.
- Modificacions en els criteris d'avaluació i promoció, amb la finalitat d'assolir el màxim nivell possible en el domini de les competències bàsiques.
- Adaptacions que comportin la intervenció de suports educatius personals específics i complementaris als habituals per a tot l'alumnat i que demanen formes d'agrupació diferenciades.
- En col·laboració amb l'Equip d'Atenció a la Diversitat, utilitzar sistemes de detecció i valoració de les necessitats de cada alumne, per concretar l'oferta educativa que permeti progressar millor.

- Escolarització compartida amb centres d'educació especial.
- Acceleració de l'escolaritat (saltar-se un curs)

Per atendre alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) l'escola compta amb la dotació d'un Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva (SIEI) amb una dotació de recursos humans, tècnics i materials. El suport de la SIEI es realitza als llocs de treball ordinaris del grup classe.

La intervenció es realitza majoritàriament dins de l'aula ordinària adaptant la proposta a les necessitats dels alumnes i/o grup. L'horari d'intervenció s'acorda amb la tutoria segons les necessitats. En general es prioritza les àrees instrumentals. Si cal treballar situacions de mediació grupal, la intervenció incideix a l'assemblea o tutoria col·lectiva.

Les tasques de prevenció, detecció, diagnòstic i orientació requereixen:

- Anàlisi de la situació escolar i personal del nou alumnat (informes, expedients, etc)
- Estudi de la dinàmica dels grups i la seva evolució.
- Valoració objectiva dels rendiments escolars mitjançant proves diagnòstiques, proves de competències, proves de maduresa, etc, conjuntament amb l'equip docent. I l'equip d'atenció a la diversitat (EAD)
- Exploració del nivell d'assoliment dels requisits per a la lectura i l'escriptura de l'alumnat de l'últim curs d'educació infantil i una anàlisi de la comprensió lectora a l'últim curs d'infantil.
- Detecció i diagnòstic d'alumnes amb problemes, tant de personalitat i conducta com d'aprenentatge.
- Seguiment del procés maduratiu i cognitiu dels alumnes amb NESE
- Col·laboració entre l'EAD i el professorat en la preparació del material necessari per al desenvolupament dels programes individuals.

L'estructura i organització de l'Equip d'Atenció a la Diversitat té per objectiu elaborar un perfil d'intervenció, amb criteris compartits per les dos etapes educatives. La diversitat de mirades professionals (o punts de vista), en un mateix equip, enriqueixen la reflexió i la intervenció. Les entrevistes amb les famílies d'alumnes amb Necessitats Educatives Especials, o d'alumnes en situació de risc, es preparen i les realitzen conjuntament una persona de l'EAD i el tutor/a.

El funcionament intern es concreta de la següent manera:

- Una reunió setmanal per tractar els temes psicopedagògics. En aquestes reunions hi assisteix l'EAD, un especialista de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic i un

membre de l'equip directiu, encarregat de transmetre les informacions, decisions i propostes en ambdues direccions.

- Una persona coordinadora de l'EAD proposa l'ordre del dia i fa les actes de les trobades. És també la representant de l'equip per a les demandes externes que es puguin fer.
- A principis de cada curs s'acorden els temes i continguts a treballar conjuntament amb els coordinadors/es pedagògiques d'educació infanti, primària i secundària, i es fa una trobada conjunta cada trimestre per abordar els temes proposats.
- Els coordinadors/es pedagògics d'educació secundària i les professores d'orientació tenen una trobada setmanal d'una hora.
- Les mestres d'educació especial i els coordinadors/es de comunitat tenen un traspàs d'informació relacionada amb l'EAD abans de cada reunió de comunitat.
- La persona que coordina l'EAD assisteix a les reunions de coordinació d'etapa i a l'equip directiu sempre que sigui necessari.
- Coordinació periòdica d'aproximadament una vegada al trimestre, amb els serveis externs (serveis socials, etc.) quan l'alumnat hi té una relació.
- Assistència a les reunions de treball d'inici de curs i final de cada curs, col·laborant amb les tasques pròpies de cada cicle o de l'EAD.
- Les entrevistes amb les famílies d'alumnes amb NEE o d'alumnes en situació de risc es preparen i es realitzen conjuntament amb la tutoria. També es fa una intervenció a les reunions de curs per aportar informació de temes relacionats amb la diversitat i/o desenvolupament maduratiu dels alumnes de cada etapa.

4.6 Compromesos amb el nostre entorn: som escola verda

El camí per aconseguir un món més sostenible sovint es fa feixuc perquè hem de renunciar a comoditats i hàbits incorporats a la nostra quotidianitat que potser fan, o pensem que fan, la nostra vida més confortable. És el que s'anomena simplicitat vital.

Fer compatible la qualitat de vida de tothom amb la conservació del medi ambient és una de les funcions fonamentals de la nostra escola, com Escola Verda que som. Tenim el deure de garantir una Terra en la qual es pugui viure i on valgui la pena viure. En aquest sentit a l'escola partim de l'entorn més proper amb petits canvis que puguin generar una consciència envers la sostenibilitat.

Ho fem des d'una perspectiva en la qual no són els mestres els que transmeten el que s'ha de fer per ser més respectuós amb el medi ambient, sinó que s'incideix perquè siguin els mateixos alumnes que pensin, decideixin, organitzin campanyes de conscienciació, sàpiguen convèncer els altres amb la paraula, avaluin, etc.

L'escola compta d'una banda amb un Comitè Ambiental amb representants de diferents sectors de la comunitat educativa: conserge, cuina, monitoratge, equip directiu, mestres i alumnes. D'altra banda també compta amb una Comissió Verda formada per mestres i alumnes de la Comunitat de grans que tracta temes claus com escola verda que som.

4.7 La Convivència Escolar

Tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima escolar i en el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits d'activitat del centre, segons recull l'article 30 apartat 2 de la LEC.

L'escola és un **centre de vida** on aprenem tots/es: alumnes, mestres i famílies a relacionar-nos, a créixer com a persones i a resoldre conflictes.

L'escola té en procés revisar el **Projecte de Convivència escolar**. Correspon a l'equip directiu i a tot el claustre de mestres conèixer i donar compliment al projecte. El Projecte de Convivència escolar recull:

- Les responsabilitats del centre.
- Mesures de promoció de la convivència.
- Normes de convivència del centre atenent a: les persones i les seves pertinences, l'ambient de treball, al material, al pati i accessos o passadissos, d'altres situacions i/o serveis escolars, als familiars i acompanyants.
- Mesures correctores i sancionadores.
- Garanties i procediments en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència.
- Responsabilitats en les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre. Tramitació d'un expedient: procediment i protocol.
- Duració de les sancions.

Dins el Projecte de Convivència escolar es contempla la **carta de compromís educatiu**² del centre, tal i com recull l'article 20 de la LEC. En aquesta, s'expressen els compromisos adquirits per part del centre i de la família, per tal d'assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives, facilitant el sentiment de pertinença a la comunitat i identificació amb el centre.

El centre aplica el **Projecte de Mediació escolar** que ajuda i orienta als alumnes a adquirir unes habilitats socials de diàleg i de convivència pacífica que són fonamentals per a la vida. El centre compta amb una comissió específica de mediació amb l'objectiu de formar els alumnes mediadors/es, vetllar per la seva correcta aplicació a les hores establertes i coordinar i orientar als mestres en les activitats específiques de mediació.

Els objectius d'aquest projecte es fonamenten en millorar la cohesió social i en viure la inclusió com una realitat de centre. Cada comunitat segueix un dossier de mediació amb activitats que afavoreixen les relacions entre iguals i la cohesió de grup, per ser treballades a les sessions d'educació en valors.

L'aplicació de la mediació es duu a terme a partir de la capacitació dels alumnes de primer curs de cicle superior, durant una hora setmanal al llarg del curs. Els alumnes voluntaris de segon curs de cicle superior, formats com a mediadors/es, poden mediar en la resolució de conflictes entre alumnes de manera confidencial i voluntària.

4.8 Tot el temps escolar és temps educatiu

Tot el temps escolar està fonamentat pels criteris pedagògics del projecte educatiu i les prioritats concretades en la programació general anual. Vetllem per a oferir una organització i distribució del temps escolar que sigui coherent amb l'acció educativa i aquesta està orientada al desenvolupament integral dels infants i a la millora de l'aprenentatge. L'horari lectiu de l'escola és de 9 h a 12.30 h i de 15.30 h a 17 h.

4.8.1 L'hora complementària

L'hora complementària es fa de 12.30 h a 13.30 h en la Comunitat de mitjans (a partir de 2n) i de grans, i de 14.30 h a 15.30 h a la Comunitat de petits i 1r. És de

² Veure annex 1

caràcter voluntari pels alumnes que van a dinar a casa i obligatòria pels que dinen a l'escola. En aquesta hora complementària, la qual es duu a terme per part del monitoratge de l'escola, es realitzen activitats que complementen les activitats curriculars del centre, compartint la línia educativa de l'escola i vetllant tant per la consolidació dels hàbits d'higiene i autonomia com pels de relació i convivència entre els infants.

Com a escola hem apostat per una hora que complementi i “espongi” el nostre currículum amb propostes atractives per als nostres infants, pedagògiques i de qualitat. Per a nosaltres, educar va molt més enllà de fer possible que els infants aprenguin o adquireixin coneixements. Implica proposar reptes cognitius, crear un ambient ric i facilitador de relacions humanes, oferir oportunitats per reforçar la pròpia confiança i l'autoestima, assegurar el camí cap a l'autèntica autonomia i ajudar que els infants es puguin anar fent una idea adequada del món en què viuen i viuran.

Amb aquesta finalitat l'escola es coordina amb l'equip de monitoratge per a ajustar les activitats tant a les motivacions i interessos dels nens i les nenes com al projecte pedagògic de la nostra escola. Pensem i repensem el sentit de les activitats, la coherència de les propostes i l'adequació de les metodologies emprades. Perquè tots caminem en el mateix camí i amb l'objectiu que els nostres infants aprenguin les competències que necessitaran per a la vida.

4.8.2 El servei de menjador

El temps del migdia és un espai educatiu en què els i les alumnes acompanyats dels monitors/es esdevenen protagonistes per aprendre a menjar de manera saludable, tenir autonomia, participar i respectar els altres.

Aquest temps educatiu és essencial per educar i afavorir els hàbits alimentaris saludables, per educar les emocions i potenciar les relacions positives i igualitàries entre infants, afavorint la convivència i el respecte.

El servei de menjador, és a càrrec de la fundació Pere Tarrés contractada per L'AFA funciona de 13:30 a 15:30 hores. En aquesta franja horària, el monitoratge treballa els hàbits d'higiene, alimentació i saber estar a taula (ús correcte dels estris, respecte pel menjar..)

Hi ha una coordinadora responsable del grup de monitors/es. Gestiona l'espai de menjador i les incidències que poden haver en el dia a dia. Cada grup-classe té assignat un monitor/a, que és el responsable del grup durant aquesta franja horària. Per a l'alumnat d'I-3 hi ha dos monitors/es de reforç. A EI-3 els nens/es després de dinar dormen en una aula habilitada amb llitets. La resta de nens/es poden fer diferents activitats de joc, treball o poden assistir a la biblioteca, on hi ha una monitora encarregada del bon funcionament d'aquest espai.

4.8.3 Temps d'acollida

L'escola disposa d'un servei d'acollida de 8 a 9h del matí i de 17 a 18h de manera esporàdica, portat a terme per les mateixes monitores de l'escola. L'AFA ofereix a totes les famílies d'educació infantil i primària la possibilitat que els seus fills/es facin ús del servei d'acollida matinal, previ a l'inici de la jornada escolar. L'objectiu és ajudar a les famílies a conciliar els horaris laborals amb els de l'escola, i oferir als nens i nenes un espai agradable i enriquidor mentre esperen l'inici de la jornada escolar.

4.8.4 Activitats extraescolars

L'AFA, a través de la fundació Pere Tarrés, organitza i gestiona activitats fora de l'horari lectiu per aquelles famílies que estiguin interessades, tenint en consideració la demanda de les mateixes.

S'intenta que les activitats siguin variades, d'esports, de relaxació, d'idiomes i artístiques. L'oferta és revisada anualment. La comissió d'extraescolars, s'encarrega de coordinar-se amb els monitors/es de cada activitat.

4.9 Participació a l'aula

Si volem construir una societat del coneixement democràtica i sostenible, on tots hem d'aprendre al llarg de les nostres vides, no podrem fer-ho només d'ensenyants professionals. Caldrà que tothom aprengui, però també que tothom ensenyi. Partim de la base que tots sabem i tots podem aportar coneixements i per això distribuïm la participació a l'aula en 4 modalitats.

Infants. Són els que a partir de les informacions que aporten del projecte, en els grups interactius o les tertúlies dialògiques comparteixen la informació entre iguals essent transmissors de coneixements que després l'adult aprofita per assegurar-ne l'assoliment de tots els infants.

Famílies. La participació es pot donar en qualsevol moment i de forma voluntària, ja que poden assistir a l'aula (previ avís al tutor/a) per tal d'exercir un paper d'expert en algun tema del projecte que s'estigui portant a terme a l'aula, ja sigui perquè es dediquin a un ofici/afició semblant o amb el desig de participació de la vida de l'aula. Així mateix, la participació de la família també és a partir del voluntariat en els grups interactius.

Experts. Una altra manera d'aconseguir coneixement és la visita d'experts, és a dir, persones (autors, escriptors, matemàtics, enginyers...) que no tinguin cap relació amb els infants però que l'adult cregui que poden ser un bon model per a fer una xerrada-taller sobre quelcom del projecte que es treballa a l'aula.

Mestres. Considerem al mestre/a com un acompanyant que dialoga amb l'infant i el guia en el seu procés d'aprenentatge a través de la raó i les emocions.

El mestre/a és qui a partir de la gestió de la complexitat del seu entorn ajuda els alumnes a interpretar la realitat, amb la voluntat de posar-los en contacte amb les diverses mirades que ofereixen les disciplines del coneixement i la cultura de la qual formem part. La funció docent passa per la capacitat de formular preguntes rellevants que desencadenin processos d'aprenentatge crític.

Considerem fonamental la formació permanent i compartida de tot l'equip docent. Per aquest motiu es dissenyen plans de formació en centre i es garanteixen sessions setmanals de formació compartida que són un compromís per part de les persones de l'equip.

4.10 Els deures

Un dels objectius de l'educació primària és la responsabilitat i l'autonomia davant dels aprenentatges. És per a aquest motiu que es creu convenient que els infants realitzin unes tasques de record, de reforç, d'ampliació, de cerca d'informació....

Per poder realitzar aquestes tasques es donarà un marge d'una setmana, per tal que els infants siguin capaços de gestionar el seu temps i organitzar la seva agenda.

Els deures que es plantegen han de ser activitats que prèviament hagin treballat a l'aula i per tant les puguin resoldre de forma ràpida i autònoma a casa cadascú en el seu nivell d'aprenentatges. Per això és molt aconsellable que les famílies no intervinguin en la seva realització, sinó que simplement siguin una ajuda o guiatge

en algun moment determinat. Cal que els deures facin una clara referència a la competència comunicativa/lingüística i a la competència matemàtica.

Davant d'una prova escrita cal una planificació: llegir apunts, senyalar el més important, fer esquema o guió, mapes conceptuals...

5. CRITERIS DE GESTIÓ: participació, col·laboració i lideratge

Arribar junts és el principi.

Mantenir-se junts, és el progrés.

Treballar junts és l'èxit.

Henry Ford

L'escola determina la seva estructura organitzativa d'acord amb les particularitats del centre i la normativa establerta. Els òrgans de govern col·legiats de participació en el centre estan formats pel claustre de professors i el consell escolar. El **claustre** de professors, és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius de centre. Mensualment, es realitzen les reunions de claustre per tractar temes pedagògics i de gestió de les activitats del centre.

El **Consell Escolar**, és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el centre. Està integrat per mestres, pares/mares, personal d'administració i serveis, representant SIEI i representant municipal. En el Consell Escolar hi ha diferents comissions amb la representació de tots els membres, segons les necessitats del centre, com ara, comissió permanent, econòmica, institut, escola verda, convivència i jornada continuada.

Al llarg del curs, els membres del Consell Escolar es reuneixen per aprovar diferents documents, projectes, sortides, etc,.. així com intervenir i participar en diferents propostes o activitats del centre.

L'**AFA** de l'escola està formada per totes les mares i pares o representants legals de l'alumnat. S'organitza per comissions de treball formada per pares/mares Juntetes de delegats/des de classe. Escola i AFA treballen per uns objectius:

- Gestionar els serveis aprovats pel Consell Escolar.
- Col·laborar estretament en la preparació i aplicació de les festes d'escola obertes a les famílies així com activitats concretes al llarg del curs.
- Col·laborar amb serveis externs com l'Ajuntament en l'aplicació d'activitats extraescolars.

La gestió de l'escola està basada en l'estructura dels òrgans de govern unipersonals de direcció: directora, cap d'estudis, secretària que integren l'equip directiu, que és l'òrgan executiu de govern dels centres públics. Els membres de l'equip directiu són els responsables de la gestió i aplicació del projecte de direcció i és l'òrgan responsable de marcar les directrius pedagògiques de l'escola, en col·laboració amb l'equip de coordinadors de comunitats.

Considerem el **treball en equip** com a vehicle per a canalitzar els esforços, confiem en un projecte educatiu comú on tots/es podem participar per a aconseguir una escola més humana i solidària, on sigui tan important **educar i formar com ensenyar**.

5.1 El claustre de mestres.

Som una escola amb una plantilla de 30 mestres, que procura prendre decisions plegats, sempre liderats per un equip directiu obert, dialogant però amb les idees clares de com ha de ser aquesta transformació pedagògica.

La col·laboració i recolzament entre les persones que hi formen part ens ha de portar a la creació de situacions i espais on l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge i sobretot que aquest sigui real i significatiu.

Junts decidim, debatim, reflexionem però sobretot, aprenem junts. Plegats hem de fer créixer l'escola. La transformació pedagògica implica la participació i implicació dels mestres de manera activa. Per això cal acompanyar-los i oferir-los la formació necessària per poder-la dur a terme. Aquest canvi de mirada, d'acompanyament de l'infant implica un **procés intern** de la persona, cal establir les situacions necessàries, els moments idonis per tal que això succeeixi, tenint molt clar que el punt de partida i d'arribada és molt diferent en cadascú de nosaltres.

S'estableixen una sèrie d'activitats de formació en els que es contemplen els cursos en centre i les visites a escoles amb pràctiques innovadores. Aquestes quedaran incloses dins de la PGA del centre del corresponent curs.

5.2 Projectió externa. Relació del centre amb l'entorn social.

L'escola col·labora activament amb diferents sectors de la comunitat educativa. Col·labora amb l'Ajuntament, concretament a través **Pla Educatiu d'Entorn** en activitats com el torneig d'Scrabble, contes col·laboratius, Sharing to Learn, el projecte Eslora, entre d'altres.

Es treballa conjuntament amb els responsables del **centre de recursos de la zona (CRP)** a través de diferents activitats promogudes a nivell de població, assessoraments sobre temes en concret, seminaris (directors/es, cap d'estudis, Ed. Especial, Ed. Física..) Hi ha un contacte directe i permanent que permet establir xarxes a nivell local.

Tanmateix, el centre disposa del servei de **l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)** on intervenen diferents professionals (psicopedagog/a, logopeda, fisioterapeuta, treballador/a social) que dona suport i orientació als alumnes amb necessitats educatives especials.

El centre té contacte amb **Serveis Socials** de l'Ajuntament que assisteix setmanalment al centre per atendre i fer el seguiment d'aquells alumnes amb necessitats educatives específiques, o susceptibles de vulnerabilitat social.

L'escola es coordina durant tot el curs amb els instituts de la zona, a través de la **coordinació Primària-Secundària** establerta.

L'escola es coordina amb les **llars d'Infants** durant el mes de juny/juliol. Els professionals implicats són: els tutors/es de I-3, la TEI, la coordinadora de la comunitat de Petits i la Tutora SIEI.

El centre s'estructura pedagògicament a través del treball per comissions on tots els membres del claustre participen activament al llarg del curs. Cada membre del claustre pertany a una comissió/projecte.

5.3 Comissions de l'escola

Comissions internes

- Comissió d'elaboració de materials: caixes de propostes, propostes d'aula, grups interactius...
- Comissió TAC
- Comissió CAD

- Comissió Escola Verda
- Comissió Grup Impulsor
- Comissió de Biblioteca
- Comissió de Festes

Comissions mixtes

- Comissió “El pati que volem”
- Comissió Escola Verda (reunió periòdica amb un representant de la cuina, un representant del monitoratge, el conserge, mestres i alumnes)
- Comissió Informàtica
- Comissió Espai del migdia
- Comissió Projecte Institut-Escola inclusiu
- Comissió de Biblioteca

5.4 Comunicació amb les famílies

Entenem que l'escola la formem el conjunt de persones que participem d'una manera o altra en la seva dinàmica i funcionament. En aquest sentit el paper de les famílies ens sembla fonamental per la permanent construcció i creixement de l'Escola.

Participar en la vida de l'escola des de la col·laboració i el respecte pel treball dels professionals, construir plegats amb la resta de la comunitat escolar una cultura educativa comuna, vetllar per l'establiment de canals de comunicació que afavoreixin el coneixement i la confiança, treballar pel bé del conjunt dels infants de l'escola més enllà de les demandes particulars, són algunes de les necessitats que creiem importants i que les famílies de l'escola estan cridades a dur a terme.

La via de comunicació amb les famílies serà l'agenda (apartat de COMUNICATS) i/o el correu electrònic. Cada mestre/a disposa d'un correu xtec que serà el mitjà per mantenir una informació directa de l'aula i dels infants entre escola i família i viceversa.

L'agenda és una eina per a l'infant, per tant, evitarem escriure notes als apartats que no siguin expressament destinats a aquesta finalitat.

L'escola disposa d'un altre plataforma comunicativa a través de les noves tecnologies, és l'aplicació Bynapp. Els docents poden comunicar-se amb les famílies

del seu grup el qual és tutor/a de manera unilateral (sense necessitat d'obtenir resposta) per mitjà d'aquesta aplicació, ja sigui de forma grupal o individual. Els mestres també podran compartir amb les famílies del grup-classe aquelles imatges i fotos que considerin referent a la vida diària i activitats que transcorren a l'escola. L'aplicació també permet actualitzar el calendari/agenda digital de les activitats i esdeveniments propers, per tal de mantenir informades a les famílies.

5.5 Projectes de centre

-Coordinació Primària-secundària: Treball en comú per la millora dels resultats educatius i la cohesió social entre les escoles de primària i l'IES adscrit.

-Coordinació 0/6: Seminari d'intercanvi d'experiències a l'educació infantil.

-Pla català de l'Esport: Activitats esportives i la seva relació amb d'altres comunitats.

-Cantània: L'alumnat de 5è participa en la trobada d'escoles de tota Catalunya, amb un projecte de música comú a l'Auditori de Barcelona (projecte al

-Projecte Integrat de Llengües Estrangeres (PILE): La robòtica de les comunitats de mitjans i grans s'imparteix en llengua anglesa.

-Escoles verdes: Programa d'escoles per la sostenibilitat

-Biblioteca oberta al barri: Programa per a la creació o renovació i impuls de les biblioteques escolars.

-Projecte Eslora: Diversificació curricular de la ESO.

-Pla Educatiu d'Entorn: Treball de coordinació i proposta de la Comunitat Educativa de la ciutat (Administracions, famílies i entitats educatives).

-Coordinació de les direccions d'escoles públiques d'infantil i primària: Posada en comú d'estratègies i elaboració de documents que ajudin a coordinar la tasca de les escoles públiques.

6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE

Educar és fer brollar de dins, no omplir des de fora.

Cal construir confiança ja que l'essència és la confiança en un mateix.

Mario Alonso Puig.

6.1 Òrgans de gestió

6.1.2 Equip Directiu

Les competències de l'Equip Directiu són:

- Coordinar el funcionament de l'escola segons la seva línia pedagògica.
- Recollir, analitzar i impulsar les propostes que formulen les diferents comunitats.
- Executar les decisions del Claustre i del Consell Escolar.
- Donar suport al reconeixement social i professional del professorat.
- Fer propostes per a la millora del funcionament del centre, impulsar el debat pedagògic intern, i conduir la revisió i la reelaboració de la línia pedagògica de l'Institut escola.
- Fer propostes de formació del professorat.
- Planificar les reunions de curs amb les famílies.
- Assumir la tasca de relació amb els organismes oficials de l'ensenyament.
- Dur a terme les obligacions administratives regulades.

6.1.3 Funcions director/a

Funcions de representació:

- Representar el centre.
- Presidir les reunions informatives a famílies interessades en el projecte.
- Participar en coordinacions de zona i territorials (escoles i instituts).
- Atendre les relacions amb la inspecció.
- Participar en les reunions amb les direccions dels municipi.
- Representar el centre en les reunions amb les administracions educatives
- Participar en reunions d'AMPA'S i direccions per treballar temes monogràfics.
- Explicar el projecte del centre a centres i grups de professionals que ho demanin.
- Exercir la representació de l'administració educativa en el centre.

- Tramitar la documentació de la que és responsable.
- Traslladar les aspiracions i les necessitats del centre a l'administració educativa i fer arribar al centre els objectius i les prioritats de l'administració.

Funcions de coordinació i lideratge pedagògics:

- Vetllar pel desenvolupament del Projecte Educatiu del Centre i actualitzar-lo, dinamitzant convenientment el debat a través dels òrgans de coordinació i la participació del professorat.
- Coordinar la reunió de coordinació entre etapes.
- Presidir el Consell Escolar, el claustre del professorat i els actes acadèmics del centre.
- Vetllar pel desplegament i la concreció del currículum, coherents amb el projecte educatiu i garantir-ne el compliment.
- Informar sobre cursos de formació curricular i difondre materials d'interès pel professorat.
- Assegurar l'aplicació dels diferents projectes de l'escola.
- Revisar una sisena part dels informes sobre l'alumnat, que es lliuren a les famílies.
- Garantir que el català sigui la llengua vehicular de l'educació, administrativa i de comunicació en les activitats del centre.
- Establir i dinamitzar els elements organitzatius del centre determinats pel projecte educatiu.
- Tenir presència en la coordinació amb l'Equip d'Atenció a la Diversitat (EAD).
- Tenir presència en la coordinació amb el departament d'informàtica i responsable del web del centre.
- Tenir presència en la coordinació amb les persones encarregades de la biblioteca.
- Tenir presència en la coordinació de l'espai migdia.
- Elaborar, conjuntament amb l'equip directiu les plantilles i els quadres d'horaris.
- Participar en l'avaluació de l'exercici de les funcions del personal docent i, en general, de tot el personal destinat al centre, amb l'observació, si escau, de la pràctica docent a l'aula.

Funcions en relació a la comunitat escolar:

- Vetllar pel compliment del Pla de convivència del centre i afavorir un bon clima de treball per tal que l'autonomia dels mestres sigui compatible amb un sentiment col·lectiu, d'equip i de projecte del conjunt de la comunitat escolar.
- Garantir el compliment de les normes de convivència i adoptar les mesures disciplinàries corresponents.

- Acollir el professorat nou al centre.
- Assegurar la participació del consell escolar en les responsabilitats que li són pròpies.
- Establir canals de relació amb l'associació de mares i pares d'alumnes i mantenir una coordinació amb la presidència de l'AFA.

Funcions relatives a l'organització i la gestió del centre:

- Impulsar l'elaboració i l'aprovació de les normes d'organització i funcionament del centre, i coordinar-ne l'aplicació.
- Nomenar els responsables dels òrgans de gestió i coordinació establerts en el projecte educatiu segons el procediment descrit.
- Vetllar pels processos de preinscripció i matriculació gestionats per la secretaria.
- Emetre la documentació oficial de caràcter acadèmic establerta per la normativa vigent.
- Visar les certificacions.
- Assegurar la custòdia de la documentació acadèmica i administrativa feta per la secretaria del centre.
- Gestionar la lectura, selecció i distribució de la correspondència.
- Autoritzar les despeses i ordenar els pagaments, conjuntament amb el secretària/a del centre, d'acord amb el pressupost aprovat.
- Contractar béns i serveis dins els límits establerts per l'administració educativa i actuar com a òrgan de contractació.

6.1.4 Funcions del Cap d'estudis

Correspon al cap d'estudis la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre, i la seva organització i coordinació, sota el comandament del director/a del centre.

Són funcions específiques del cap d'estudis:

- Coordinar les activitats escolars reglades, tant en el si del propi centre com amb els centres públics que imparteixen l'educació secundària obligatòria.
- Coordinar també quan s'escaigui, les activitats escolars complementàries i dur a terme l'elaboració de l'horari escolar i la distribució dels grups, de les aules i altres espais docents segons la naturalesa de l'activitat acadèmica, escoltat el claustre.
- Coordinar les activitats extraescolars en col·laboració amb el consell escolar del centre i l'AFA.

- Coordinar les relacions amb els serveis educatius del Departament d'Ensenyament i especialment amb els equips d'assessorament psicopedagògic.
- Substituir el director/a en cas d'absència.
- Coordinar l'elaboració i l'actualització del currículum d'escola i vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat dels ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne, especialment d'aquells que presentin necessitats educatives especials, tot procurant la col·laboració i participació de tots els mestres del claustre en els grups de treball.
- Vetllar perquè l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es dugui a terme en relació amb els objectius generals d'àrea i d'etapa, i en relació amb els criteris fixats pel claustre de professors en el projecte curricular de centre. Coordinar la realització de les reunions d'avaluació i presidir les sessions d'avaluació de fi de cicle.
- Vetllar per la coherència i l'adequació en la selecció del material didàctic i complementari utilitzat en els diferents ensenyaments que s'imparteixen a l'escola.
- Coordinar la programació de l'acció tutorial desenvolupada en el centre i fer-ne el seguiment.
- Coordinar les accions d'investigació i innovació educatives i de formació i reciclatge del professorat que es desenvolupin en el col·legi, quan s'escaigui.
- Aquelles altres que li siguin encomanades pel director/a o atribuïdes per disposicions del Departament d'Ensenyament.

6.1.5 Funcions de la Secretària

Funcions en l'àmbit de la gestió econòmica

- Assistir a la vocalia d'economia de l'AFA i comissió econòmica del centre per fer el seguiment econòmic i informar a l'equip directiu.
- Fer el seguiment del tancament econòmic amb la responsable de secretaria.

Funcions en l'àmbit de la gestió documental

- Vetllar pel manteniment i actualització de l'arxiu.
- Impulsar i desenvolupar les diferents tasques relacionades amb la gestió administrativa del programa de gestió ESFERA.
- Supervisar la matriculació d'alumnat. Fer el seguiment de les diligències de principi i final de curs relatives a l'alumnat.
- Fer el seguiment de les beques de menjador, material i NEE.
- Compulsar documents.

Funcions en l'àmbit de la gestió dels recursos materials i de la conservació i manteniment de les instal·lacions.

- Fer el seguiment de les tasques de manteniment.
- Fer el seguiment de les tasques de neteja.

Funcions de secretaria del claustre i del consell escolar del centre

- Redactar les actes i realitzar les convocatòries
- Organitzar les eleccions al Consell Escolar

6.1.6 Equip de coordinació pedagògica

Aquest equip és el responsable d'establir la comunicació entre l'Equip Directiu i el professorat de les Comunitats. Està format pel Cap d'estudis i les persones coordinadores de cada Comunitat.

La finalitat d'aquest equip és coordinar:

- La línia pedagògica de l'etapa, recollint i dinamitzant les propostes que surten dels equips.
- El Pla de Treball de l'etapa, gestionant La Programació General Anual, la Memòria Anual.
- Amb l'Equip d'Atenció a la Diversitat, els temes relacionats amb el tractament de la diversitat.
- Propostes de formació.

6.1.7 Funcions de la Coordinadora de la Comunitat de Petits

- Controlar les absències i puntualitat del professorat.
- Participar en la coordinació entre comunitats, per a prioritzar els objectius pedagògics i fer el seguiment del Pla anual.
- Elaborar la Programació General Anual i la Memòria anual de l'etapa.
- Tenir cura dels procés de transició de l'alumnat a la següent etapa educativa.
- Vetllar per la coherència i actualització de les programacions didàctiques de l'etapa.
- Vetllar per les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat d'alumnes.
- Vetllar per la coherència i concreció dels processos d'avaluació de l'alumnat i de la pràctica pedagògica de l'etapa.
- Elaborar l'ordre del dia de les reunions de la Comunitat i vetllar perquè hi hagi registre d'actes.
- Dinamitzar i gestionar les reunions de comunitat.

- Avaluar el funcionament intern de la Comunitat.
- Coordinar els actes acadèmics i les activitats escolars relatives a l'etapa.
- Coordinar i fer públics els documents que arriben d'altres institucions i que són d'interès per l'etapa.
- Vetllar per les programacions individuals per atendre la diversitat de l'alumnat.
- Participar en reunions de famílies de cada curs i altres trobades monogràfiques.

6.1.8 Funcions dels Coordinadors de les Comunitats de Mitjans i Grans

- Assistir a les reunions amb els coordinadors/es de Comunitats.
- Coordinar les Comunitats en la prioritització d'objectius pedagògics i en el seguiment del Pla anual.
- Coordinar l'acord de coresponsabilitat a l'etapa.
- Revisar una sisena part dels informes sobre els alumnes que es trameten a les famílies.
- Tenir cura dels processos de transició entre etapes educatives conjuntament amb els coordinadors d'altres Comunitats.
- Coordinar l'elaboració de les programacions de l'etapa.
- Impulsar l'elaboració de la Planificació General Anual i recollir la valoració en la Memòria Anual.
- Vetllar per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg dels diferents cicles de l'etapa.
- Vetllar per les programacions individuals en relació a la diversitat dels alumnes.
- Vetllar per la coherència i concreció dels processos d'avaluació de l'alumnat.
- Vetllar per la bona pràctica pedagògica de l'etapa.
- Elaborar l'ordre del dia de les reunions d'etapa, dinamitzar-les i tenir al dia l'arxiu d'actes.
- Impulsar l'avaluació del funcionament intern de l'etapa.

6.2 Formació del Claustre

La transformació pedagògica implica la participació i implicació dels i les mestres de manera activa. Per això cal acompanyar-los i oferir-los la formació necessària per poder-la dur a terme. Aquest canvi de mirada, d'acompanyament de l'infant implica un **procés intern** de la persona, cal establir les situacions necessàries, els moments idonis per tal que això succeeixi, tenint molt clar que el punt de partida i d'arribada és molt diferent en cadascú de nosaltres.

S'estableixen una sèrie d'activitats de formació en els que es contemplen els cursos en centre i les visites a escoles amb pràctiques innovadores. Aquestes quedaran incloses dins de la PGA del centre del corresponent curs.

Curs 2016-17

-Estiu EN21

Curs 2017-2018

Formació:

-Assessorament Projectes...

-Curs Projectes

-Assessorament Tertúlies

Residències

-Escola l'Horitzó

-Escola Martinet

Visites:

Escola Encants, Congrés Indians, Escola Lluís Millet

Curs 2018-2019

Formació:

-Matemàtiques manipulatives

-Acompanyament Emocional.

-L'Avaluació mirall de la transformació educativa

Residències

-Escola La Llacuna

-Escola Els Encants

Visites:

Escola Lluís Millet

Escola Sadako

Escola La Riera

La formació és un procés continu, l'aprenentatge al llarg de la vida planteja la necessitat de formar-nos, actualitzar-nos i formular propostes de millora. Per tant caldrà una bona detecció de les necessitats per continuar evolucionant de manera satisfactòria i que tota aquesta inversió repercuteixi de manera positiva amb els infants de l'escola.

En aquest apartat cal agrair a les escoles que ens han obert les seves portes i ens han deixat conèixer el seu projecte educatiu. Ens han ajudat a, mica en mica, crear la nostra pròpia idea d'escola.

6.3 Criteris per a l'organització pedagògica de l'alumnat

Pensem que la barreja de grups és positiva per a tots els alumnes perquè afavoreix un dels objectius que es planteja, de forma prioritària, l'escola: [l'hàbit i la capacitat de socialització](#).

Si mantenim la mateixa agrupació des de P3 fins a 6è limitem l'establiment de les relacions de convivència, amistat o companyonia a un entorn centrat en un grup classe. Quan barregem no desfem o trenquem, sinó que potenciem l'intercanvi, la interrelació i l'enriquiment personal.

L'escola és el lloc on eduquem els alumnes per viure en el món. És on l'alumne assaja per ser un adult amb valors i competències per tenir èxit a la vida i ser feliç. Pretenem que els nostres alumnes desenvolupen el sentiment de pertinença a l'escola.

Creiem i practiquem valors com el respecte a les opinions dels altres, la cooperació entre companys, l'acceptació de l'altre, i ens enriqueix tots d'aquests avantatges. Som conscients que l'escola és un espai social on tots som part fonamental de la nostra comunitat educativa. És per això, que volem donar un pas més endavant, i facilitar que els alumnes d'una mateixa promoció, tinguin l'oportunitat de conviure entre tots més vegades. Volem trencar la idea de classe, per a poder potenciar la idea de nivell educatiu.

La barreja de grups a [1r i 4t de primària](#), contribuirà a reequilibrar les diferències de nivell, les dificultats d'aprenentatge detectades o les diferències d'actitud que s'hagin posat de manifest, tenint en compte també les baixes o altes que es produeixen al llarg del curs.

Permetrà que els infants puguin conèixer més a fons altres companys i companyes i, per tant, altres maneres de ser i de pensar. Podran ampliar –que no perdre – el seu cercle d'amics. Podrem treballar l'adaptació a nous entorns, fet que els farà posar en joc mecanismes i recursos que els ajudaran a autoafirmar-se i els prepararan per a

incorporar-se a altres grups fora de l'escola en un futur més o menys proper, en funció de cada cas.

L'alumnat aprendrà a partir d'aquestes barreges, a ser més obert i flexible, a acceptar els nous companys i les seves característiques diferents amb normalitat i naturalitat. Trencarem la idea de classe per afavorir la idea de nivell i comunitat, superarem la competitivitat que a vegades es crea entre grups del mateix nivell.

Podrem millorar també algunes dinàmiques de relació que es consoliden al llarg dels anys i que no són massa positives, en el sentit que generen dependència, submissió o rivalitat i que interfereixen negativament en el creixement emocional.

Creiem que també potser un fet positiu a nivell de pares i mares, que permetrà conèixer altres famílies i establir noves relacions que de ben segur ajudaran i afavoriran la cohesió de la comunitat educativa.

6.3.1 Criteris per a la barreja de grups inici de l'etapa d'infantil.

Les barreges les realitzaran els tutors, els especialistes d'educació especial, la tècnica d'educació infantil i la coordinadora de la comunitat de petits i es tindran en compte els següents criteris:

- L'equilibri en el nombre de nens i nenes.
- L'equilibri dels alumnes per la seva edat de naixement.
- El repartiment d'alumnes amb necessitats educatives especials, prèviament dictaminats.
- El repartiment dels alumnes nouvinguts.
- Separar, en la mida del possible, els alumnes del mateix nom.
- No es separaran els germans bessons, sempre i quan els pares o la llar si han estat matriculats, no manifesten el contrari.
- Es tindrà en compte la llar d'on provenen i es procurarà fer agrupacions per llars.
- Es valorarà les informacions obtingudes en les visites a les diferents llars del municipi a finals del mes de juny.

6.3.2 Criteris per a la barreja de grups a 1r i 4t.

Les barreges les realitzaran els tutors i els especialistes que coneixen els grups i els alumnes i per realitzar-les es tindran en compte els següents criteris:

- Compensar numèricament el nombre d'alumnes.
- Compensar numèricament el nombre d'alumnat NESE.
- Compensar numèricament el nombre d'alumnes que reben suport ordinari i / o reforç educatiu o alumnes amb Pla individualitzat.
- Canviar de grup alumnes amb comportaments disruptius que alteren el funcionament normal de la classe, ja que fora d'aquest context pot ser erradiquem aquesta conducta disruptiva.
- Motius no acadèmics però que influeixen de manera negativa en el procés d'aprenentatge d'un alumne (assetjament escolar, problemes greus ...).
- Relacions positives puntuals que s'han de mantenir per tal de garantir el funcionament positiu ja comprovat.
- Compensar entre els grups el nivell de competència curricular.

6.4 Criteris per a la creació de la plantilla de mestres

L'article 102.2 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol estableix que l'Administració educativa fixa la plantilla de personal de cada centre públic a proposta de la direcció del centre.

L'article 9 del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014), estableix que en el procediment per formular les plantilles docents dels centres es tindran en compte, entre d'altres, els principis següents: estabilitat, requisits d'especialitat docent, flexibilitat i polivalència de les atribucions docents en l'educació bàsica, corresponsabilitat dels centres educatius públics en la definició de la plantilla docent i suficiència de dotacions assignades a la plantilla docent.

En l'article 2.2 del Decret abans esmentat, es preveu que la direcció intervé en la definició dels requisits específics exigits per ocupar determinats llocs de treball de la plantilla docent del centre, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció, i que n'informa al claustre de professors i al consell escolar del centre.

6.4.1 Concreció llocs estructurals

Un lloc de treball específic, en el context de la plantilla docent, és un lloc de treball que, a més de tenir atribuïdes les funcions docents genèriques, es defineix per l'assignació de funcions específiques derivades del projecte educatiu del centre en el qual s'adscriu o del projecte de direcció del mateix.

S'ha de confeccionar la plantilla d'acord a les necessitats del centre i per tant, en primera instància i per ordre de prioritat, es proposa al Departament d'Educació, quan sigui possible, la creació d'uns llocs específics estructurals:

-Per tal de millorar la competència en llengua anglesa de l'alumnat del nostre centre s'aposta per la incorporació del [perfil lingüístic anglès](#) d'un mestre/a d'especialitat docent Educació infantil.

-De la mateixa manera, l'objectiu de disposar d'un [lloc específic d'impuls de les TAC](#) respon a la idea de millorar la competència digital del nostre alumnat, per tal d'incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableix el Pla TAC del centre, com a part del nostre projecte educatiu i el projecte de direcció, i els estàndards tecnològics del Departament d'Educació, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi la competència digital d'acord amb el marc curricular.

-El [perfil de metodologies globalitzades](#) per tal d'aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu de centre, per tal d'afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells. i [el perfil d'atenció a la diversitat](#) es justifica per l'impuls que des del nostre centre es vol donar a la implantació de les mesures flexibilitzadores, per tal d'afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

-Per tal de donar força al projecte de Biblioteca del nostre centre, necessitem un mestre/a amb [perfil de biblioteca escolar](#), per tal de consolidar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum en el centre educatiu i coordinar l'ús de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu de centre.

-La línia artística del nostre centre, ens porta a cercar un mestre/a amb el [perfil de plàstica](#) per a impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic d'acord amb el nostre projecte educatiu del centre.

7. COM HO AVALUEM³

*Hem de tornar a pensar en gran i
imaginar de nou l'educació en un món canviant.*

Irina Bokova

El dia a dia a l'escola ens ha de portar a replantejar constantment les actuacions que fem amb els nostres infants. Els canvis curriculars requereixen d'una nova mirada, també, envers l'avaluació que esdevé fonamental per desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat.

L'avaluació forma part de la vida de l'escola, de les activitats i actuacions que es realitzen, per tant un judici sobre la qualitat de la tasca realitzada i una decisió sobre els aspectes a millorar.

Cal obrir espais de diàleg i col·laboració entre els mestres a banda de les reunions que ja es mantenen, per tant s'estableix una tarda de dilluns al mes, en claustre pedagògic, per trobar-nos i exposar els nostres dubtes, neguits, emocions i experiències. Es necessari construir poc a poc aquest camí plegats.

L'avaluació dels alumnes també evolucionarà, per tal que hi hagi una bona assimilació dels processos els alumnes han de conèixer els objectius de les activitats, perquè les fem i com les farem. Esdevé activitat clau l'autoavaluació. Això els afavorirà en les seves competències d'aprendre a aprendre i d'autonomia i iniciativa personal. Caldrà deixar definits els criteris d'avaluació i que els alumnes els tinguin clars.

El transcurs del curs ens ha de portar a l'assaig-error en les nostres activitats només així anirem avançant. Deixant de banda les pors i les angoixes i assumir amb valor i molta il·lusió tot allò que fem en el centre.

L'avaluació tindrà en compte els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, tenint en compte els seus condicionants emocionals i socials. L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes és contínua i global.

³ El claustre de l'Escola Edumar està immers en un procés de reflexió sobre l'avaluació. Creiem que l'avaluació ha de ser el mirall de com estem desenvolupant les pràctiques d'aprenentatge, per tant, portarà una modificació d'aquest apartat.

L'avaluació del desenvolupament personal i de l'aprenentatge durant l'educació infantil ha de verificar el grau d'assoliment dels objectius educatius i ha de facilitar l'adaptació de l'ajut pedagògic a les característiques individuals de cada infant. A l'educació primària, la decisió de promoció té caràcter global, de manera que s'ha de determinar a partir del progrés conjunt en les diverses àrees que configuren el currículum i del grau d'assoliment de les competències bàsiques.

7.1 Avaluació de l'alumnat

La finalitat de l'avaluació és detectar les dificultats, quan es produeixen, esbrinar les causes, i prendre les mesures necessàries per tal que l'alumne pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

El centre contempla diferents tipus d'avaluacions:

- Avaluacions qualitatives, on els mestres implicats de cada curs analitzen i valoren el seguiment escolar de cada alumne, en cada trimestre, aportant estratègies individualitzades que permetin la millora dels aprenentatges.
- Avaluacions de grup, els mestres implicats de cada nivell valoren el seguiment global del curs en el trimestre, analitzant les dinàmiques, les relacions interpersonals dels alumnes, els hàbits d'ordre, de neteja i d'autonomia, tot incloent les millores a adoptar pel proper trimestre o curs amb el consens dels mestres.
- Avaluació quantitativa, realitzada després de la qualitativa on els mestres de cada àrea avaluen a cada alumne. Aquesta avaluació permet tenir un coneixement exhaustiu de les competències/àrees assolides per a cada nen/a.

A l'hora d'avaluar es descriu el nivell personal de l'alumnat i el seu procés de maduració i relacions socials. L'escola Edumar utilitzem les proves psicopedagògiques d'aprenentatges instrumentals (proves d'estat inicial). Aquestes proves faciliten als equips docents el coneixement dels nivells grupals i individuals de l'alumnat, en capacitat lingüística i matemàtica.

L'històric dels resultats d'aquestes proves permet analitzar el nivell en que es troba el centre en cada moment i l'evolució del l'alumnat.

Els equips de mestres són els responsables d'analitzar les proves diagnòstiques i de competències bàsiques del Departament d'Ensenyament i relacionar-les amb els resultats de l'avaluació ordinària.

L'avaluació s'estén a una diversitat d'indicadors (treball diari d'aula, deures, presentacions, conferències, participació a l'aula, proves, rúbriques etc.)

A cada comunitat, cada tutoria presenta una avaluació de grup al primer i tercer trimestre seguint les pautes elaborades per l'Equip Directiu on

A la junta d'avaluació.....

7.2 Comunicació amb la família

Cal obrir vies de diàleg constants amb les famílies, hi ha d'haver un feed back constant que ens permeti saber tant a ells com a nosaltres quina és l'evolució de l'Infant.

L'avaluació és conseqüència del seguiment de la tasca que realitza l'alumne i l'observació del mestre /a i es concreta en un informe el primer i tercer trimestre a educació infantil i un informe trimestral a educació primària.

El primer informe de primària s'entregarà al mes de gener, el segon informe serà d'autoavaluació al mes d'abril i el tercer informe al juny tindrà el mateix format que el primer.

A la Comunitat de Mitjans, al 3r nivell d'educació primària incorpora algunes proves/controls per exercitar aquest model d'activitat avaluadora.

A la Comunitat de Grans es fan proves/controls de forma periòdica i tenen qualificacions trimestrals per anar preparant aquesta estructura d'avaluació tenint el compte el pas a la secundària.

Els mestres de la comunitat de grans fan tutoria individual per fer un seguiment de cada alumne tant d'aspectes personals, relacionals com acadèmics.

7.3 Mecanismes d'avaluació

La Memòria Anual aporta dades i indicadors d'avaluació amb una seqüència que abasta un curs. Hi ha un retorn per part de la inspecció educativa dels qüestionaris d'indicadors i dades del centre. Cada quatre cursos es fa l'avaluació de l'Acord de Coresponsabilitat. Altres imputs relatius a l'avaluació del centre sorgeixen de propostes dels diferents àmbits de l'AFA i de les sessions del Consell Escolar, que són recollides per la direcció del centre.

A partir d'aquestes aportacions sectorials i parcials s'obté un conjunt de visions que han d'estar recollides periòdicament en una avaluació general del PEC. Aquesta periodicitat l'establim per un temps de cinc anys, amb caràcter ordinari, i amb caràcter extraordinari sempre que la situació ho aconselli. Per fer l'avaluació global del PEC es parteix dels indicadors que s'enumeren en el punt següent.

8. CULTURA DE LA INNOVACIÓ: EN 21

A través d'una convocatòria oberta 481 centres van acordar incorporar-se a Escola Nova 21 i, gràcies a acords amb la Diputació de Barcelona, amb el Consorci d'Educació de Barcelona i amb el Departament d'Ensenyament, s'han desenvolupat més de seixanta xarxes territorials on grups d'entre quatre i setze centres cooperen en el procés per a l'actualització i el canvi.

L'Escola Nova 21 és una aliança d'entitats i escoles que volem promoure accions de transformació del sistema educatiu, adoptant un propòsit dirigit a desenvolupar competències per a la vida en el nostre context històric i unes pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement existent de com les persones i els nostres infants aprenen.

Des de maig 2017 formem part de la mostra del projecte Escola Nova 21. Els 30 centres de la mostra representativa reben el suport més gran del projecte i dels centres impulsors. L'objectiu és avançar en tres cursos escolars cap a un nou model d'aprenentatge avançat pel centre però no parar aquí, sinó després traspasar aquest nou coneixement a noves escoles de la zona.

Els centres impulsors són centres educatius que estan enfocats a desenvolupar competències per a la vida, i que adopten pràctiques fonamentades en com les persones aprenem. Ofereixen recursos, formació i visites a les escoles representatives de la mostra així com a tota la xarxa. Aquest horitzó d'actualització es concreta en el que s'anomena "marc d'escola avançada", una referència que agrupa quatre eixos principals per a tots els centres compromesos amb la transformació educativa. El propòsit de l'escola és el desenvolupament de competències per la vida per poder donar resposta als reptes individuals i col·lectius. Integra els quatre pilars de l'aprenentatge proposats per la UNESCO, que han de tenir el mateix pes en l'acció educativa:

Aprendre a conèixer

Aprendre a fer

Aprendre a viure

Aprendre a ser

9. APROVACIÓ I DIFUSIÓ

L'equip directiu és el responsable de formular la proposta inicial del Projecte Educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents (art.142.5 LEC). El claustre de mestres té la funció d'intervenir en l'elaboració i la modificació del Projecte Educatiu (art.146.2a LEC).

L'elaboració del PEC servirà de base pel disseny del Projecte de Direcció i les NOFC del centre. El document es pot consultar a la web del centre i a la biblioteca amb format paper.

El PEC és un document viu que s'ha de seguir construint mitjançant les millores i modificacions suggerides a través de la seva aplicació. L'ED fa propostes de revisió i millora de forma periòdica, tal com s'ha explicat en l'apartat d'avaluació del PEC i ho treballa amb les etapes.

10. REFERENTS LEGALS

- LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'educació. (BOE 106, de 4-5-2006) -Títol V, Capítol II: Autonomia dels centres. Article 121. Projecte educatiu. LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. -Títol VII, Capítol I, Articles 91, 92, 93, i 94. -Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. -Capítol I. Projecte educatiu del centre. Articles 4 i 5.
- DECRET 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.